



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нифантовская школа»

<p>Принято: решением педагогического совета (протокол от 08.04.2019 №13), с изменениями (протокол от 10.04.2020 №15)</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор  Л.В.Дудкина</p>  <p>(приказ от 08.04.2019 № 77), с изменениями (приказ от 13.04.2020 № 51)</p>
---	--

**Положение
о порядке реализации программ реабилитации или абилитации
инвалидов (ребёнка-инвалида) (ИПРА)**

Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребёнка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
5. Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации

индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм».

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
9. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Регламентом информационного взаимодействия по обмену ИПРА инвалида (ИПРА ребёнка-инвалида) в электронном виде, предусмотренный соглашением № 24 от 17 февраля 2016г.
11. Письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения».

Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий в МОУ «Нифантовская школа» для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребёнка - инвалида.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка - инвалида;
- помощь (содействие) ребёнку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. С момента поступления ИПРА в МОУ «Нифантовская школа» приказом директора назначается ответственное лицо за организацию обучения детей-инвалидов (статус – не ниже завуча). Ответственное лицо за организацию обучения детей инвалидов ведёт журнал регистрации ИПРА (приложение 1). Директор школы и ответственное лицо в соответствии с рекомендациями

ИПРА определяет состав специалистов для организации сопровождения ИПРА обучающегося.

3.2. Состав специалистов по психолого-социально-педагогическому сопровождению:

- педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- проводит консультационную работу с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих) по проблемам личностного и социального развития обучающихся.

-классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

- социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка;
- участвует в разработке и реализации плана социально-педагогической помощи обучающимся;
- проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

3.3. При необходимости директор МОУ «Нифантовская школа» может привлекать дополнительные кадровые ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА, в том числе использовать сетевое взаимодействие.

3.4. Привлекаемыми специалистами для реализации рекомендаций ИПРА не позднее 10 рабочих дней составляется план работы с обучающимся для реализации рекомендаций ИПРА.

3.5. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребёнка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребёнка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.6. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.7. Директор школы издаёт приказ, в котором указываются: ответственное лицо за реализацию рекомендаций ИПРА, список специалистов,

привлекаемых к реализации рекомендаций ИПРА, утверждаются планы работы специалистов по реализации рекомендаций ИПРА обучающегося.

Специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА обучающегося, за 60 дней до окончания срока действия ИПРА готовят информацию о выполнении плана работы.

При длительном сроке действия ИПРА информацию о реализации плана работы специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА, представляют по итогам учебного года не позднее 1 июня.

3.8. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль за сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребёнка-инвалида готовит отчёт о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации .

3.9. На каждого ребёнка-инвалида создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения (выписка из ИПРА, заключение ПМПК, медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности, индивидуальные планы мероприятий назначенных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению, индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание, отказы родителей от предоставления тех или иных услуг, согласие родителей на предоставление тех или иных услуг и т.д.). Необходимо обеспечить конфиденциальность вышеупомянутых документов в соответствии с законом о защите персональных данных, при обмене информацией пользоваться защищенными каналами связи или осуществлять передачу информации на бумажных носителях.

4. Основные направления деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации:

Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

Планы мероприятий привлекаемых специалистов по реализации ИПРА утверждаются приказом директора школы.

Итоги реализации ИПРА рассматриваются на ППк.

6. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Приложение № 1.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка- инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализа ции ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе/обучение на дому	Дата и номер приказа о создании условий для получения образования	Дата отправле ния отчета о реализац ии ИПРА

Согласовано
с родителями (законными
представителями) обучающегося
(ейся)
_____/_____/_____
Протокол ППк № 4 от « 04» апреля
2019г

Утверждено
приказом директора от «08»
04.2019 № 77



Карта
индивидуального
психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-
инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-
педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА
инвалида (ребёнка-инвалида)

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

ИПРА разработана с _____ по _____