



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Вологодская область**

**Шекснинский муниципальный район**

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Нифантовская школа»

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рассмотрено<br>на методическом совете<br>(протокол от 25.08.2023 №4) | Принято:<br>Решением педсовета<br>(протокол от 28.08.2023 №1) | Утверждено:<br>Директор  Л.В. Дудкина<br><br>(приказ от 28.08.2023 №135) |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 классов

д.Нифантово, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 (с последующими изменениями и дополнениями) далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

-развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

-развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

-формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

-понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

-понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

-осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

-строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

-соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

-строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

-понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

-понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
  - овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные учебные действия**

### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источников, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);  
-анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

-использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

-создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### ***Регулятивные УУД:***

-проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

-проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

-анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);  
выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

-проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### ***Совместная деятельность:***

-выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

-владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

-готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

-высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

-рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

-раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной



любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

-распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

-рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

-рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

-раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России; объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|--|---|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |   |  |   |
| 1.1.  | Россия — наша Родина.<br>Этика — наука о нравственной жизни человека | 2                | 0                  | 0                   |               | Вести учебный, социокультурный диалог;<br>Определять понятия добра и зла;<br>Сопоставлять проявления добра и зла;<br>Аргументировать свою точку зрения;<br>Применять полученные знания в жизни;<br>Составлять небольшой текст - рассуждение на темы добра и зла; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Установление доверительных отношений с обучающимися , способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |

|      |   |   |   |   |  |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
|      |   |   |   |   |  |   |   |  | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 1.2. | Этика общения:<br>золотое правило этики | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять значение изучаемых понятий;<br>Определять основные характеристики общения;<br>Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»;<br>Аргументировать свою позицию; | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;   |

|     |                              |   |   |   |  |  |  |  |   |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|---|
|     |                              |   |   |   |  |  |  |  | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> |
| 1.3 | Добро и зло как нравственные | 1 | 0 | 0 |  | Различать проявления добра и зла; Осмысливать с этих | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая | Привлечение внимания обучающихся к  |

|  |           |  |  |  |  |   |   |   |  |
|--|-----------|--|--|--|--|---|---|---|--|
|  | категории |  |  |  |  | <p>позиций своё поведение и поведение окружающих;<br/> Осознавать с позиции нравственности свои поступки;<br/> Характеризовать примеры добрых правил;<br/> Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков;</p> | <p>использование м «Оценочного листа»</p> | <p>коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> | <p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> |
|--|-----------|--|--|--|--|---|---|---|--|

|     |                         |   |   |   |  |  |               |  |  |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|--|---------------|--|--|
| 1.4 | Дружелюбие.<br>Уважение | 1 | 0 | 0 |  | <p>Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов;</p> | Устный опрос; | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательс</p> |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|--|---------------|--|--|

|     |                                     |   |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|
|     |                                     |   |   |   |  |   |   |  | кой деятельности обучающихся   |
| 1.5 | Этика и этикет. Премудрости этикета | 1 | 0 | 0 |  | <p>Уметь охарактеризовать правила этикета;<br/> Осознанно соблюдать правила этикета;<br/> Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета;<br/> С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение;<br/> Обосновывать свою точку зрения;</p> | <p>Устный опрос;<br/> Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> |

|     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
|     |   |   |   |   |  |  |   |   | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся  |
| 1.6 | Критерии этикета: разумность, красота и гигиена | 1 | 0 | 0 |  | Обозначать сущность понятия «этикет»; Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных |



|     |                                  |   |   |   |  |   |                                |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------|---|---|
|     |                                  |   |   |   |  |   |                                |   | межличностных отношений в классе;<br>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   |
| 1.7 | Правила поведения в школе и дома | 1 | 0 | 0 |  | Знать основные правила этикета;<br>Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень;<br>Осознанно комментировать текст учебника; | Устный опрос;<br>Тестирование; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :<br>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению |

|      |               |   |   |   |  |   |   |   |  |
|------|---------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
|      |               |   |   |   |  |   |   |   | знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся  |
| 1.8. | Речь и этикет | 1 | 0 | 0 |  | Осознавать значение понятия «речь»; Видеть и выразить многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка»; Характеризовать образную выразительность слова; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания |

|      |                              |   |   |   |  |   |   |   |   |
|------|------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|
|      |                              |   |   |   |  |   |   |   | мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   |
| 1.9. | Этика человеческих отношений | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»;<br>Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия; Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность»;<br>Соотносить понятия «душа», «духовность»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых |

|       |                     |   |   |   |  |  |               |  |   |  |
|-------|---------------------|---|---|---|--|--|---------------|--|---|--|
|       |                     |   |   |   |  |  |               |  |   | процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 1.10. | Природа — и человек | 1 | 0 | 0 |  | <p>Определять смысловое значение понятия «справедливость»;</p> <p>Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей;</p> <p>Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;</p> | Устный опрос; | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p> |  |

|       |                             |   |   |   |  |   |   |   |  |
|-------|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
|       |                             |   |   |   |  |   |   |   | обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся                         |
| 1.11. | Родина, Отчизна, патриотизм | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | литературе<br>иллюстрации<br>обсуждаемых<br>понятий; |  |  | х<br>познавательную<br>мотивацию<br>обучающихся;<br>включение в<br>урок игровых<br>процедур с<br>целью<br>поддержания<br>мотивации<br>обучающихся к<br>получению<br>знаний,<br>налаживанию<br>позитивных<br>межличностных<br>отношений в<br>классе;<br>инициирование<br>и поддержка<br>исследовательской<br>деятельности<br>обучающихся |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|       |                     |   |   |   |  |   |   |   |  |
|-------|---------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 1.12. | Человек среди людей | 1 | 0 | 0 |  | <p>Понимать значение понятия «человечность»;<br/> Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека;<br/> Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении<br/> Осознанно комментировать текст учебника; изучаемых понятий;</p> | <p>Устный опрос;<br/> Тестирование;</p> | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательс</p> |
|-------|---------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|

|       |   |   |   |   |  |  |               |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|--|---------------|---|--|
|       |   |   |   |   |  |  |               |   | кой деятельности обучающихся   |
| 1.13. | Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив | 1 | 0 | 0 |  | Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; Анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»; Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и | Устный опрос; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися |



|      |                             |   |   |   |  |  |   |   |   |
|------|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|---|---|
|      |                             |   |   |   |  | материала других предметов;  |   |   | : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 1.14 | Коллектив начинается с меня | 1 | 0 | 0 |  | Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение»; Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь выработать правила для себя и для других; Аргументирова | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке   |

|       |  |   |   |   |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|---|---|---|--|
|       |  |   |   |   |  | нно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе;   |   |   | интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 1.15. | Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе | 1 | 0 | 0 |  | Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; Осознавать значение семьи для человека, общества и | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой   |

|       |                      |   |   |   |  |   |   |  |   |
|-------|----------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|
|       |                      |   |   |   |  | государства;<br>Стремиться<br>корректировать<br>своё поведение<br>в процессе<br>преодоления<br>обид;  |   |  | информацией;<br>применение на<br>уроке<br>интерактивных<br>форм работы с<br>обучающимися<br>:<br>интеллектуаль<br>ных игр,<br>стимулирующи<br>х<br>познавательну<br>ю мотивацию<br>обучающихся;<br>включение в<br>урок игровых<br>процедур с<br>целью<br>поддержания<br>мотивации<br>обучающихся к<br>получению<br>знаний,<br>налаживанию<br>позитивных<br>межличностны<br>х отношений в<br>классе;<br>инициирование<br>и поддержка<br>исследовательс<br>кой<br>деятельности<br>обучающихся |
| 1.16. | Творческие<br>работы | 2 | 0 | 0 |  | Применять на<br>практике<br>полученные<br>знания;<br>Уметь<br>планировать<br>свою<br>деятельность;<br>Раскрывать<br>содержание<br>изучаемых | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа;<br>Тестирование; | Электронная<br>форма<br>учебника,<br>библиотека<br>РЭШ.<br>Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образовательн<br>ых ресурсов<br>(school- | Привлечение<br>внимания<br>обучающихся к<br>ценностному<br>аспекту<br>изучаемых на<br>уроках<br>явлений,<br>организация их<br>работы с<br>получаемой на   |

|       |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
|       |  |   |   |   |  | <p>понятий;<br/> Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;<br/> Аргументировать свою точку зрения;</p> |   | <p>collection.edu.ru)</p>   | <p>уроке социально значимой информацией;<br/> применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :<br/> интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br/> включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> |
| 1.17. | <p>Нравственные истины.<br/> Общечеловеческие ценности</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Осознавать значение золотого правила этики;<br/> Размышлять о причинах появления золотого</p>                                   | <p>Устный опрос;<br/> Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br/> Единая коллекция цифровых</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>  |

|       |                |   |   |   |  |   |  |  |   |
|-------|----------------|---|---|---|--|---|--|--|---|
|       |                |   |   |   |  | <p>правила этики и его применении;<br/>Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей;<br/>Аргументировать свою точку зрения;</p> |  | <p>образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> | <p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br/>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися<br/>:<br/>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br/>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br/>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> |
| 1.18. | Ценность жизни | 1 | 0 | 0 |  | <p>Понимать значение понятий «смысл», «нравственный</p>   | <p>Устный опрос;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного</p> | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p>         | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту</p>   |

|       |                       |   |   |   |  |   |               |   |  |
|-------|-----------------------|---|---|---|--|---|---------------|---|--|
|       |                       |   |   |   |  | закон»,<br>«жизнь»;<br>Уметь<br>размышлять о<br>том, какую<br>роль играют<br>духовные<br>ценности в<br>жизни<br>человека;<br>Аргументирова<br>ть свою точку<br>зрения;<br>Использовать<br>ключевые<br>понятия урока<br>в собственной<br>устной и<br>письменной<br>речи; | листа»;       | Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образовательн<br>ых ресурсов<br>(school-<br>collection.edu.r<br>u) | изучаемых на<br>уроках<br>явлений,<br>организация их<br>работы с<br>получаемой на<br>уроке<br>социально<br>значимой<br>информацией;<br>применение на<br>уроке<br>интерактивных<br>форм работы с<br>обучающимися<br>:<br>интеллектуаль<br>ных игр,<br>стимулирующи<br>х<br>познавательну<br>ю мотивацию<br>обучающихся;<br>включение в<br>урок игровых<br>процедур с<br>целью<br>поддержания<br>мотивации<br>обучающихся к<br>получению<br>знаний,<br>налаживанию<br>позитивных<br>межличностны<br>х отношений в<br>классе;<br>инициирование<br>и поддержка<br>исследовательс<br>кой<br>деятельности<br>обучающихся |
| 1.19. | Человек<br>рождён для | 1 | 0 | 0 |  | Характеризова<br>ть понятия   | Устный опрос; | Электронная<br>форма  | Привлечение<br>внимания  |

|  |       |  |  |  |  |   |  |   |   |
|--|-------|--|--|--|--|---|--|---|---|
|  | добра |  |  |  |  | <p>«бескорыстность», «доброта», «совесть»;</p> <p>Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними;</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия;</p> |  | <p>учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> | <p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности</p> |
|--|-------|--|--|--|--|---|--|---|---|

|       |                          |   |   |   |  |  |   |   |   |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|--|---|---|---|
|       |                          |   |   |   |  |  |   |   | обучающихся   |
| 1.20. | Милосердие — закон жизни | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживания», «сострадание» и «милосердие»; Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения; Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристик и действия совести; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка |



|       |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
|       |  |   |   |   |  |  |   |   | исследовательской деятельности обучающихся  |
| 1.21. | Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё; Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности; Осознанно следовать правилам тактичного поведения; Применять усвоенные знания в общении; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в |

|       |  |   |   |   |  |   |               |  |   |
|-------|--|---|---|---|--|---|---------------|--|---|
|       |  |   |   |   |  |   |               |  | классе;<br>инициирование<br>и поддержка<br>исследовательс<br>кой<br>деятельности<br>обучающихся   |
| 1.22. | Душа обязана<br>трудиться.<br>Нравственные<br>установки и<br>нормы | 1 | 0 | 0 |  | Устанавливать<br>связь между<br>намерением и<br>поступком;<br>Осознанно<br>раскрывать<br>суть понятия<br>«нравственная<br>установка»;<br>Сопоставлять<br>понятия<br>«нравственная<br>установка»,<br>«нравственные<br>усилия»;<br>Аргументирова<br>ть свою точку<br>зрения;<br>Составлять<br>небольшой<br>текст-<br>рассуждение<br>на тему<br>«Образцы<br>нравственного<br>поведения в<br>современной<br>жизни»; | Устный опрос; | Электронная<br>форма<br>учебника,<br>библиотека<br>РЭШ.<br>Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образовательн<br>ых ресурсов<br>(school-<br>collection.edu.r<br>u) | Привлечение<br>внимания<br>обучающихся к<br>ценностному<br>аспекту<br>изучаемых на<br>уроках<br>явлений,<br>организация их<br>работы с<br>получаемой на<br>уроке<br>социально<br>значимой<br>информацией;<br>применение на<br>уроке<br>интерактивных<br>форм работы с<br>обучающимися<br>:<br>интеллектуаль<br>ных игр,<br>стимулирующи<br>х<br>познавательну<br>ю мотивацию<br>обучающихся;<br>включение в<br>урок игровых<br>процедур с<br>целью<br>поддержания<br>мотивации<br>обучающихся к<br>получению<br>знаний, |

|       |  |   |   |   |  |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|--|---|---|--|
|       |  |   |   |   |  |  |   |   | налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся  |
| 1.23. | Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности | 1 | 0 | 0 |  | Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»; Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета; Совершенствовать умения в области коммуникации; Аргументировать свои рассуждения; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации |

|       |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
|       |   |   |   |   |  |  |   |   | обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся  |
| 1.24. | Понять и простить: гуманизм как этический принцип | 1 | 0 | 0 |  | Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Составлять небольшой текст - рассуждение на заданную тему; Контролировать свои поступки и высказывания; Соотносить своё поведение с опытом поколений; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с |

|       |                                      |   |   |   |  |   |  |  |  |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
|       |                                      |   |   |   |  |   |  |  | целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся  |
| 1.25. | Этика поступков — нравственный выбор | 1 | 0 | 0 |  | Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор;<br>Совершенствовать умения в области общения;<br>Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков;<br>Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими; | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |

|       |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
|       |  |   |   |   |  |  |  |  | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся                                      |
| 1.26. | Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко | 1 | 0 | 0 |  | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия;<br>Отвечать на учебные вопросы;<br>Систематизировать и обобщать полученные знания;<br>Делать выводы;<br>Адекватно использовать полученные знания в практике общения; | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих |

|       |                       |   |   |   |  |  |               |   |  |
|-------|-----------------------|---|---|---|--|--|---------------|---|--|
|       |                       |   |   |   |  |  |               |   | <p>познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> |
| 1.27. | Лестница саморазвития | 1 | 0 | 0 |  | <p>Объяснять понятие «нравственность»;</p> <p>Систематизировать и обобщать полученные знания;</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты.</p> <p>Находить аналогии;</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения;</p> <p>Аргументировать</p> | Устный опрос; | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :</p> <p>интеллектуаль</p>                        |

|       |                                      |   |   |   |  |  |  |  |   |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|---|
|       |                                      |   |   |   |  | ть свои<br>рассуждения;  |  |  | ных игр,<br>стимулирующи<br>х<br>познавательну<br>ю мотивацию<br>обучающихся;<br>включение в<br>урок игровых<br>процедур с<br>целью<br>поддержания<br>мотивации<br>обучающихся к<br>получению<br>знаний,<br>налаживанию<br>позитивных<br>межличностны<br>х отношений в<br>классе;<br>инициирование<br>и поддержка<br>исследовательс<br>кой<br>деятельности<br>обучающихся |
| 1.28. | Терпение и<br>труд — все<br>перетрут | 1 | 0 | 0 |  | Осознанно<br>раскрывать<br>суть понятий<br>«терпение»,<br>«терпимость»,<br>«деликатность<br>»;<br>Соотносить<br>свои<br>представления<br>с опытом<br>поведения<br>других людей;<br>Анализировать<br>своё поведение<br>и<br>высказывания;<br>Обобщать<br>полученные | Самооценка с<br>использовани<br>ем<br>«Оценочного<br>листа»; | Электронная<br>форма<br>учебника,<br>библиотека<br>РЭШ.<br>Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образовательн<br>ых ресурсов<br>(school-<br>collection.edu.r<br>u) | Привлечение<br>внимания<br>обучающихся к<br>ценностному<br>аспекту<br>изучаемых на<br>уроках<br>явлений,<br>организация их<br>работы с<br>получаемой на<br>уроке<br>социально<br>значимой<br>информацией;<br>применение на<br>уроке<br>интерактивных<br>форм работы с   |



|       |                         |   |   |   |  |   |   |   |  |
|-------|-------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
|       |                         |   |   |   |  | знания;   |   |   | обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 1.29. | Слова с приставкой «со» | 1 | 0 | 0 |  | Систематизировать и обобщать этические знания; Анализировать и сопоставлять факты поведения человека; Находить аналогии; Рассуждать на морально-этические темы; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на  |

|       |   |   |   |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
|       |   |   |   |   |  | Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;   |  |   | уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 1.30. | Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина | 1 | 0 | 0 |  | Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии; Вырабатывать умение, рассуждать на | Устный опрос; Самооценка с Использование «Оценочного листа»; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  |

|       |                     |   |   |   |  |  |               |  |  |
|-------|---------------------|---|---|---|--|--|---------------|--|--|
|       |                     |   |   |   |  | <p>морально-этические темы и делать выводы;<br/>Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотношении с личным опытом поведения;</p>  |               |  | <p>значимой информацией;<br/>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :<br/>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br/>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе;<br/>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> |
| 1.31. | Патриот и гражданин | 1 | 0 | 0 |  | <p>Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность» ; Выделять главное в тексте учебника; Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения,</p> | Устный опрос; | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>   |

|       |                          |   |   |   |  |  |                      |   |   |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|--|----------------------|---|---|
|       |                          |   |   |   |  | уметь анализировать его;   |                      |   | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 1.32. | Заключительно<br>е слово | 1 | 1 | 0 |  | Обобщать знания, полученные при изучении курса;<br>Применять на практике полученные знания;<br>Уметь планировать свою работу.<br>Подводить её итоги, представлять результаты;<br>Аргументировать свою позицию; | Письменный контроль; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуаль  |

|                                     |    |   |   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
|                                     |    |   |   |  |  |  |  |  | ных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Основы светской этики» М.Т.Студеникин. Учебник для общеобразовательных учреждений.  
– Москва: ООО «Русское слово», 2017.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ .

1. М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017.
2. Электронное пособие к каждому модулю курса «Основы светской этики»

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российское образование – федеральный портал <http://www.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, раздел ОРКС <http://www.apkpro.ru/content>
4. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
5. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Студеникин., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Ноутбук, проектор, экран

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Набор репродукций, аудио и видео материалы

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, экран