



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нифантовская школа»

Рассмотрено на методическом совете (протокол от 25.08.2023 №4)	Принято: Решением педсовета (протокол от 28.08.2023 №1)	Утверждено: Директор  Л.В. Дудкина  (приказ от 28.08.2023 №135)
--	---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Художественное слово»

1 б класс

Составитель: Макарова К. А.,
учитель начальных классов

Нифантово, 2022

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности с. 4
2. Содержание курса внеурочной деятельности , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с. 5
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с. 6

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Основной образовательной программы

Программы воспитания МОУ «Нифантовская школа»

Устава МОУ «Нифантовская школа»

Предметом изучения в данной программе являются произведения русских и зарубежных писателей и поэтов, используемые как средство в развитии у детей культуры художественного слова. На занятиях художественного слова воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи. Исходя из сказанного, можно сформулировать **цели и задачи** программы.

Цель программы: формирование устойчивого интереса и воспитание любви к чтению художественной литературы, развитие творческого потенциала воспитанников для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове.

Задачи программы:

- ✓ добиваться интонационной выразительности устного высказывания;
- ✓ развивать умение чётко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- ✓ учить детей запоминать наизусть стихотворные и прозаические произведения;
- ✓ развивать мыслительных операций наблюдения, сравнения, анализа, обобщения;
- ✓ развивать умения творчески использовать приобретённые навыки;
- ✓ развивать умения преодолевать негативное состояние;
- ✓ развивать способности восприятия красоты, эстетики, выразительности.
- ✓ воспитывать организованность, взаимопомощь, отзывчивость, понимание, уверенность в себе.

Развивающий курс реализуется в рамках учебного плана внеурочной деятельности для 1 – х классов, рассчитан на 33 часа в год (занятия проводятся 1 раз в неделю) Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание предмета «Художественное слово» для 1-го класса включает следующие разделы:

Раздел	Содержание разделов	Кол-во часов на тему	Форма контроля
1.	В мире звуков.	11 часов	Игра - путешествие
2	Культура речи	11 часов	Инсценирование сказки
3	Стихотворная речь	6 часов	Конкурс чтецов
4	Слово на ладошке.	5 часов	Викторина
Итого:		33 час	

В каждом разделе в процессе различных игр дети будут учиться коммуникативным навыкам сотрудничества, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.

1 класс

1 раздел. «В мире звуков». Понятия: мимика, жесты, интонация, походка, телодвижения. Ориентирование в различных ситуациях общения. Артикуляционный аппарат и природа правильного дыхания. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Речевые разминки. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

2 раздел. «Культура речи». Речевой аппарат. Культура речи. Бытовая речь и её недостатки.

Исполнительные средства выразительности. Артикуляция, динамизм, пауза. Источники средства выразительности речи. Речь монологическая и диалогическая. Роль интонации в речевом общении. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Речевые разминки. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Инсценировка сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».

3 раздел. «Стихотворная речь». Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность. Интонационно-мелодические типы исполнения стихотворений. Характерные особенности стихотворной речи. Координация слова с движением. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Упражнения на развитие сценического (творческого) внимания, воображения и фантазии. Магическое «если бы». «Я» в предлагаемых обстоятельствах. «Я» – животное, птица, дерево, предмет. Речевые разминки. Практическая фонетика. Скороговорки. Считалки. Декламация любимых стихов. Инсценировка стихотворения. Игры со словами – двойниками. Игра «Найди рифму». Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

4 раздел. «Слово на ладошке». Загадки. Декламация любимых стихов. Знакомство с докучной сказкой. Сочинение сказки. Обобщение теоретических знаний: Подведение итогов.

Речевые разминки. Загадки. Докучные сказки. Игра «Достань слово из корзинки». Викторина «Знаешь ли ты сказки?». Игра – путешествие «Волшебная шкатулка». Игра «Да – нет».

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий:**

Личностные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «я» позиции и «хороший ученик»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность)
- ✓ основы для развития творческого воображения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к учебному материалу;*
- *любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества;*
- *умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;*
- *позитивной самооценки;*
- *умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать правильность выполнения действий по результату;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *осуществлять первоначальный контроль своих действий;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- ✓ понимать фактическое содержание текста;
- ✓ выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- ✓ выделять в тексте основные части;
- ✓ выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);

- ✓ отличать поэтический текст от прозаического;
- ✓ узнавать сюжет по иллюстрациям;
- ✓ включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- группировать тексты по заданному основанию;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в текстах.
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- ✓ воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- ✓ понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- ✓ принимать участие в обсуждении прочитанного содержания.
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	часов	Код-во	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речевой аппарат. Артикуляционная гимнастика.	1		Беседа, речевые разминки	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеоuroki.htm
2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Узнавание неречевых звуков.	1		Разыгрывание немых сцен	http://nsc.1september.ru/urok http://fcior.edu.ru
3	Звуки речи. В страну слов. Первые встречи.	1		Проблемный диалог, игра	http://eor-np.ru/
4	Особенности произношения согласных звуков.	1		Беседа, речевые разминки	
5	Особенности произношения гласных	1		Беседа, речевые разминки	

	звуков.		
6	Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков.	1	Игра, речевые разминки
7	Речевые упражнения со звуками [Р] и [Р]	1	Игра, речевые разминки
8	Речевые упражнения на закрепление произношения звука “щ”	1	Речевые разминки, разгадывание загадок
9	Речевые упражнения со звуками [Л] и [Л]	1	Речевые разминки, инсценирование
10	Произносите слова правильно. Ударение.	1	Беседа, игра, практическая работа
11	Путешествие в играй – городок.	1	Игра - путешествие
12	Культура речи. Бытовая речь и её недостатки. К тайнам звуков и букв.	1	Беседа, практическая работа
13	Артикуляция, динамизм, пауза - средства выразительности речи.	1	Беседа, практическая работа
14	Тембр и высота голоса-средства выразительности речи	1	Беседа, практическая работа
15	Речь монологическая и диалогическая.	1	Беседа, практическая работа
16	Рассказывание, как один из видов декламации. Сказка «Три медведя»	1	Практическая работа
17	Логика речи. Логическое ударение. Логическая пауза.	1	Беседа, практическая работа
18	Значение орфоэпии для культуры речи.	1	Беседа, практическая работа
19	Интонация в тексте.	1	Практическая работа
20	Работа над сказкой «Лисичка – сестричка и	1	Практическая работа, инсценирование

	серый волк». Выбор интонации.		
21	Работа над сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк». Диалоги героев.	1	Беседа, практическая работа.
22	Инсценировка сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	1	Практическая работа, инсценирование
23	Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма".	1	Проблемный диалог, практическая работа
24	Характерные особенности стихотворной речи. Игра «Найди рифму».	1	Беседа, практическая работа , игра.
25	Практическая фонетика. Скороговорки.	1	Практическая работа, беседа
26	Практическая фонетика. Считалки.	1	Практическая работа, беседа
27	Координация слова с движением. Декламация любимых стихов.	1	Беседа, практическая работа
28	Инсценировка стихотворения. Работа в группах.	1	Практическая работа в группах
29	Слово на ладошке.	1	Беседа, практическая работа
30	Турнир чтецов.	1	Декламация любимых стихов
31	Слово можно «прошагать». Кто дальше уйдёт? Знакомство с докучной сказкой.	1	Беседа, практическая работа
32	Достань слово из корзинки. Кто дарит нам сказки? Сочинение сказки.	1	Практическое применение знаний
33	Итоговое занятие. Чему мы научились за год.	1	Викторина

Итого	33		
-------	----	--	--

Воспитательный потенциал занятий

Формирование и воспитание у обучающихся:

- *обогащения эмоционального опыта новыми разнообразными читательскими переживаниями;*
- *ценностного отношения к знаниям, общению, чтению, книге, своему собственному миру;*
- *формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;*
- *приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*