



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нифантовская школа»

Рассмотрено на методическом совете (протокол от 25.08.2023 №4)	Принято: Решением педсовета (протокол от 28.08.2023 №1)	Утверждено: Директор  Л.В. Дудкина  (приказ от 28.08.2023 №135)
--	---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Истоки»

2а класс

Составитель: Гуляева Л. В.,
учитель начальных классов

Нифантово, 2023

Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с. 4
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности с. 5
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с. 7

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

Основной образовательной программы

Программы воспитания МОУ «Нифантовская школа»

Устава МОУ «Нифантовская школа»

Авторской программой Камкина А.В., Кузьмина И.А. - М: Издательский дом «Истоки», 2015г

Главная цель программы « Истоки» – воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи:

- подвести обучающихся к пониманию сути Истоков;
- развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
- развивать образное и логическое мышление;
- формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
- ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для учащихся 2 класса, на 1 год обучения. На реализацию программы в 1 классе отводится 17 ч в год (0,5 часа в неделю).

1. Содержание курса внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Родной очаг (4 часа)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (5 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ – ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ – ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (4 часа)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ – РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА – ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ – УМЕЛЬЦЫ. Кузнеца. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (4 часа)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово – молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

Воспитательный потенциал занятий

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житнетворчество в ее контексте.

Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

Научиться осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий:**

Личностные УУД:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание (наименование разделов, тем)	Всего часов
1	Родной очаг	4 ч
2	Родные просторы	5 ч
3	Труд земной	4 ч
4	Труд души	4 ч
	Всего	17 ч

Календарно - тематическое планирование по курсу «Истоки»

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Виды деятельности ученика	Цифровые ресурсы
Родной очаг – 9 часов.						
1		Введение в предмет. Имя	1	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать. Развивать умение работать в ресурсном круге «Что я жду от уроков «Истоки» в этом учебном году?» Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm http://nsc.1september.ru/urok http://fcior.edu.ru ц. http://eor-np.ru/
2		Семья	1	Семья – любовь, забота. Согласие. Семейные традиции. Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье. Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения	Понимать, что семья-любовь, забота, согласие. Работать в паре «Принципы жизни в семье». Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»	
3		Дом	1	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Ресурсный круг «Дом». Работа в паре «Родственные вещи»	
4		Деревня Город	1	Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг «Деревня». Ресурсный круг «Город»	
Родные просторы – 5 ч.						

5		Нива и поле	1	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд война. Воля вольная. Труд земной и труд души на ниве. «Нива-Божья ладонь».	Сотрудничать в четверке Работа «Поле и школа» Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа»	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm http://nsc.1september.ru/urok http://fcior.edu.ru ц. http://eor-np.ru/	
6		Лес	1	Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг «Лес»		
7		Река	1	Название реки. Ручей-Река-Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода. Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога.	Работа в паре «Вода-Живая вода-Святая вода» .Ресурсный круг «Река»		
8		Море-океан	1	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня.	1. Работа в паре «Человек и море» 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека»		
9		Путь-дорога. Дорога жизни	1	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни.	Работа в паре «Путь-дорога». Ресурсный круг «Значимые цели жизни»		
Труд земной – 4 ч.							
10		Сев и жатва	1	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда.	1. Работа в паре «Полевые работы» 2. Работа в паре «Пословицы и поговорки»		

				Народные примеры.		
1 1		Женский труд	1	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. Лён. Полотно.	Ресурсный круг «Ткачихи- рукодельницы» Работа в четвёрке «Как рубашка в поле выросла»	
1 2		Труд мужчин	1	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство. Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость	1. Работа в четвёрке «Инструменты плотника» 2. Ресурсный круг «Мастера-плотники» 1. Работа в тройке «Подкуём лошадку» 2. Ресурсный круг «Кузница»	
1 3		Ярмарка	1	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг «Ярмарка»	
Труд души – 4 ч.						
1 4		Слово. Книга	1	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва. Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	1. Работа в четвёрке «Какое бывает слово» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово» Ресурсный круг «Любимая книга»	school- collection.edu.r u/collection/ edsoo.ru/Methodi cheskie_videour oki.htm http://nsc.1september.ru/urok http://fcior.edu.ru ц. http://eor-np.ru/
1 5		Икона Храм	1	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе. Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее	1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четвёрке «Иконописный образ» 3. Ресурсный круг «Храм души»	

				убранство. Храм и человек.		
1 6		Праздник	1	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	1. Работа в четвёрке «Смысл праздника» 2. Ресурсный круг «Любимый праздник»	
1 7		Обобщающий урок по курсу «Истоки»	1	Создание лепбука	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём»	