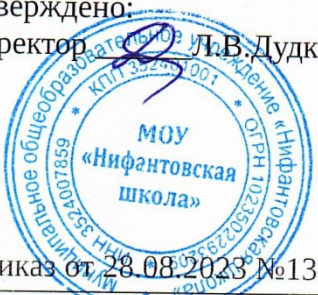


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Нифантовская школа»

Рассмотрено на методическом совете (протокол от 25.08.2023 №4)	Принято: Решением педсовета (протокол от 28.08.2023 №1)	Утверждено: Директор Л.В. Дудкина  (приказ от 28.08.2023 №135)
--	---	--

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Изучение природы родного края»**

**1-2 класс**

Составитель программы:  
Колосова Л.А, учитель начальных классов

д.Нифантово, 2023| год|

## **1.Содержание курса внеурочной деятельности**

1 класс-33 часа

### **Тема 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения)-3ч.**

**Аудиторные занятия (2 ч).** Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

**Внеаудиторное занятие – экскурсия (1 ч)** с привлечением родителей.

***Примечание.*** Подготовка к внеурочным занятиям. Заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т. д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения.

Для аудиторных занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников

### **Тема 2. Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения)-3 часа.**

**Аудиторные занятия (2 ч).** Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям.

Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

**Внеаудиторное занятие – экскурсия (1 ч)** с привлечением родителей.

***Примечание.*** Целесообразно подготовить листья (выкройки): крушины, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3–4 наименований).

**Тема 3. Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)-3ч.**

**Аудиторные занятия (2 ч).** Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены.

Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».)

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем).

Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

**Внеаудиторное занятие – экскурсия (1ч)** с привлечением родителей.

*Примечание.* Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

**Тема 4. Дикорастущие растения региона-7ч.**

**Внеаудиторное занятие – экскурсия (3 ч)** с привлечением родителей.

Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов – деревьев, кустарников, их листьев и семян. Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.

**Внеаудиторное задание** с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.

**Аудиторные занятия (4 ч).** Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (Раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья родного края, кустарники родного края).

*Примечание.* На экскурсии детям понадобятся планшеты, цветные карандаши, альбомные листы, емкости для собранных листьев и плодов растений.

## **Тема 5. Культурные растения: садовые деревья, кустарники и травянистые растения)- 7 ч.**

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей. Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).

**Внеаудиторное занятие – экскурсия (1 ч)** с привлечением родителей.

Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей. Сушка листьев.

Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

**Аудиторные занятия (6 ч).** Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 2. Плодовые растения региона).

## **Тема 6. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу -7 ч.**

Внеаудиторное занятие (самостоятельная работа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

**Внеаудиторное занятие – экскурсия (1 ч)** с привлечением родителей.

Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей. Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

**Аудиторные занятия (6ч).** Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 3. Редкие и исчезающие растения нашего региона).

## **Тема 7. Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»-3 ч.**

**Аудиторные занятия (3ч).** Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трёх вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение. Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).

## 2 класс-34 часа

### Тема 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период - 9 ч

**Внеаудиторное занятие** с привлечением родителей (4 ч) – экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названия лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» – фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

**Внеаудиторное занятие:** подготовка отчетов по материалам экскурсии: рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

**Аудиторные занятия -5ч.** Чтение (пересказ) обучающимися статей «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с. 12-15) и из Хрестоматии 2-го класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43-45).

Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (иллюстрации березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл.

Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом).

Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки

Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев),

пересказ статьи из Хрестоматии 1-го класса «У каких деревьев осенью не только листопад».

Зарисовка иллюстрации из Хрестоматии – образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

отчеты по материалам наблюдений на экскурсии, отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период)).

**Примечание.** Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний период: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад и т. д.) и отбирается тот участок, где обучающиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.

Для первого вводного занятия собирают опавшие листья, веточки, плоды и шишки с тех деревьев, которые обучающиеся увидят на экскурсии (например: опавшие листья березы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т. д.).

## **Тема 2. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период -9 часов.**

**Аудиторное занятие-5 ч.** Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42–43) и тестов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники и деревья» (с. 42–43), «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (с. 44–45). Особое внимание обучающихся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.

Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.

Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки» (тетрадь, 1 кл., с. 31); семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся). Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (4 ч) – экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек.

Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

**Заключительное аудиторное занятие** : отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 2. Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы).

**Внеаудиторное занятие- 4 ч.** Подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии).

### **Тема 3. Свойства воздуха**

**Аудиторные занятия – проведение опытов (4 ч).** Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 3. Свойства воздуха»).

*Примечание.* Можно поставить опыты по выявлению того, что:

а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

### **Тема 4. Свойства воды.**

**Аудиторные занятия – проведение опытов (4 ч).** Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Заключительные аудиторные занятия : отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 4. Свойства воды).

**Примечание:** целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия, 3 кл., с. 43–44), «Какая капля больше – холодная, теплая или горячая», «Пленка – невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». – М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 45–47).

## **Тема 5. Условия, необходимые для развития растений-8ч.**

**Аудиторные занятия (6 ч).** Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса (с. 61–63) «Условия, необходимые для развития растений»; пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).

Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

**Аудиторные занятия (2 ч):** отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 5. Условия, необходимые для развития растений).

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

**Личностными** результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).



### *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию)
- *Учиться работать* по плану.

### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные результаты***

- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- называть условия, необходимые для жизни растений;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры растений своего края;

называть и оценивать правила безопасного поведения и передвижения в лесу, парковой зоне;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

*Планируемый результат 1-го года занятий обучающихся – создание «Определителя растений родного края» - коллективного продукта, результата совместной работы детей (персональные изделия), учителя, библиотекаря школы (картотека книг о растениях) и родителей (фотографии растений и засушенные образцы листьев, веточек, плодов растений, картотека по теме проекта).*

## **2-й класс**

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*Метапредметными результатами* является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*

- Работая по плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### *Познавательные УУД:*

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать самостоятельные выводы*.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### *Предметные результаты*

- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные – дикорастущие растения, однолетние – двулетние – многолетние растения; цветковые – хвойные – папоротниковые, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, следовать инструкции при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства;
- использовать оглавление, словарь, тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска информации;

*Планируемый результат 2-го года занятий обучающихся* – пособие для внеурочной деятельности учащихся «Опыты, наблюдения, эксперименты» – коллективный продукт, результат совместной работы детей (описание этапов

проведенного опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки классной библиотеки) и родителей (фотографии этапов и результатов проведения опытов, экспериментов, наблюдений).

**Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:**

1 уровень (1 класс):

оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы (Приложение 1);

2 уровень (2 класс):

оценка достижений обучающихся (портфолио);

создание и защита собственных проектов;

создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

1 класс			
№	Тема	Количество часов	
1.	<b>Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).</b>	3ч	<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i>
2.	<b>Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения).</b>	3 ч	-соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	<b>Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)</b>	3ч.	уметь сопереживать, - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома.)
4.	<b>Дикорастущие растения региона.</b>	7 ч.	<i>Реализация</i>
5.	<b>Культурные растения: садовые деревья, кустарники и травянистые растения)</b>	7ч.	<i>воспитательного потенциала урока предполагает:</i>
6.	<b>Деревья, кустарники,</b>	7ч	- использование воспитательных возможностей

	<b>травянистые растения края, занесённые в Красную книгу.</b>		содержания учебного предмета через демонстрацию
7.	<b>Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».</b>	3ч.	<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;</p> <p>- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, Стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<b>2 класс</b>			
1.	<b>Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.</b>	9ч.	<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i>
2.	<b>Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период.</b>	9ч.	-соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	<b>Свойства воздуха.</b>	4ч.	уметь сопереживать,
4.	<b>Свойства воды.</b>	4ч.	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
5.	<b>Условия, необходимые для развития растений.</b>	8ч.	- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома.) <i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i>

		<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;</p> <p>- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, Стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--