



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Нифантовская школа»

Рассмотрено на методическом совете (протокол от 25.08.2023 №4)	Принято: Решением педсовета (протокол от 28.08.2023 №1)	Утверждено: Директор  Л.В. Дудкина  (приказ от 28.08.2023 №135)
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Литература Вологодского края»

Составитель программы:

Колосова Л.А, учитель начальных классов

д.Нифантово, 2023

# 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса включает богатый материал для ознакомления учащихся с литературным творчеством вологжан. В ней представлены не только художники слова, составляющие гордость отечественной культуры, но и пока малоизвестные в литературе имена писателей прошлого и наших современников. Не все из них писали для детей, но включенные в программу произведения или фрагменты из них доступны детскому восприятию, т.к. при отборе материала учитывались возрастные и психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.

Предложенные для знакомства тексты оптимальны по объему, композиции, замыслу, отличаются конкретностью, образностью, яркостью, эмоциональностью и помогают увидеть талант авторов, богатство, тематическое и жанровое многообразие литературы края: устное народное творчество, о природе и временах года, о растениях и животных, об истории края, о детях и взрослых, их поступках и делах.

Содержание программы строится по возрастному принципу. С переходом от класса к классу идет постепенное его усложнение, ориентированное на опыт детей.

Программа по литературе Вологодского края для начальной школы является пропедевтическим курсом.

*Тематика чтения:*

1 класс - небольшие по объему стихи классиков и современников о Родине, о детях, о животных и растениях, о волшебстве; сказки, фольклорные произведения.

2 класс – малые фольклорные жанры, сказки Вологодского края, небольшие по объему стихи и рассказы о большой и «малой» Родине, о природе родного края в разные времена года.

3 класс – рассказы и сказки земляков о детях, животных, о Великой Отечественной войне.

4 класс – отрывки из стихотворений и повестей о прошлом и настоящем «малой» родины, о защитниках Отечества, замечательных людях, их ратных подвигах.

## 1 класс

### **Вологодский фольклор (10 часов)**

Колыбельные песни (народные). Колыбельные песни Николая Дружининского. «Уложи куклу спать». Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки. Сказки Вологодского края. Хороводные песни. «Чудесная дудка». «Докучная сказка».

### **Читаем и учим стихи вологодских поэтов(14часов)**

Творчество Татьяны Петуховой.  
«Забияки». «Урок на болоте». «На грядке». «Одуванчик-парашют.»  
Стихи Николая Дружининского. «Малышка-окунишка». «Крот-строитель».  
Стихи Николая Пашова. Лопата. Беда. Лентяй.  
Стихи Николая Матвеева. Кашка. Пороги. Журавли. Капель.  
Праздник стихов для мам и бабушек.  
Нам понравились стихи.

### **«Край северный-шекснинская земля» .( 9 часов)**

Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство с литературой Шекснинского края».  
Встреча с местными поэтами  
Встреча с местной поэтессой Ивановой Е.В. д.Ершово.  
Знакомство с книгой «Вологодский клад».  
Знакомство с книгой «Край северный-шекснинская земля».  
Оформление книжек-малышек.  
Мои любимые стихи вологодских поэтов  
Презентация своих книжек-малышек.

## 2 класс

### **Приглядись: вокруг нас в природе своя жизнь(7ч)**

Н.Дружининский «Зелёные звёзды и солнце»  
А.Пошехонов «Семейка», «Муравьиный кораблик».  
Н.Матвеев «Почему они такие? Где живут и что едят?»  
Выступление: чтение стихов, инсценирование.  
«Глухари». «Куропатки.» «Белка.»  
«Удивительные встречи на лесной опушке».  
«По грибы-грибочки.»

### **Стихи и рассказы писателей-земляков о детях-сверстниках (7ч)**

Т.Петухова «Мыть посуду – не пустяк»  
В.Пашов. «Звенит звонок». «Задача». «Кляксы».  
Вероника Попова. «Добрый Гена»  
Р.Панов «Дашутка»

П.Засодимский. «Гришина милостыня».

***Поэт Рубцов о своей «малой родине» (8 часов)***

«Родная деревня». «Про зайца». «Ворона». «Воробей». «Мальчик Вова». «Мальчик Лева». «Добрый Филя». «Медведь». «Ласточка»

**Стихи и рассказы о братьях наших меньших (8 часов)**

«Стихи о брошенной собаке» Н.Сидорова

«Необыкновенная дружба» С.Викулов

Сочиняем стихи, рассказы, сказки на тему «Необыкновенная дружба»

Презентация произведений собственного сочинения

Н.Матвеев «На завалинке»

А.Яшин «Покормите птиц»

С.Топорков «Лесной хирург»

В.Белов «Мышонок, бабушка и кот»

Н.Рубцов «После посещения зоопарка».

***«Край северный-шекснинская земля» .( 4 часа)***

Экскурсия в сельскую библиотеку.

Стихи самодеятельных шекснинских авторов. Сборник «За целебной водой».

Стихи В.Коротаева.

Оформление книжек-малышек.

**3 класс**

**Рассказы о детях ( 12 часов)**

С.Орлов .«Пришел мальчишка в школу».

С.Багров. «Знаток»

А.Круглов. «Птичье царство». «Маленькие прачки».

«Варя-парикмахер». «Варвара-краса, длинная коса»

П.Засодимский. «Бабочка и дитя».

М.Фарутин. «Алешка-птицевод».

А.Медведская. «Катя». Правила поведения на льду

В.Попова. «Телепатия». «Чуткие ребята».

## **Рассказы о животных (10 часов)**

С.Викулов. «Подвиг воробьи»  
В.Белов. «Мишук»  
А.Медведская. «Седая».  
А.Ольхон. «Младший брат тигра».  
Е.Твердов. «Ивушка»  
В.Гарновский. «Пчелкины заботы» .«Беличья наука»  
А.Ольхон. «Лесной воробей и серая мышь».  
О животных.  
Выставка работ.

## **Здравствуй, гостья-зима!(10 часов)**

С.Орлов. «Всплошную голубым узором».  
С.Викулов. «Молодая зима».  
Р.Панов. «Серебряные сережки».  
Ю.Леднев. «Новогодняя-хороводная».

Хороводные игры.

А.Башлачев. «Рождественская»  
А.Круглов. «Тайна дедушки Мороза»  
К.Фарутин. «Подледное кино». «Домоседы».  
С.Багров. «Под заячьей шубкой»

## **«Край северный-шекснинская земля»-(2 часа)**

Творчество поэта Кузьмина В.Н. Проект.

Творчество поэта Кузнецова В.В. Проект.

## **4 класс**

## **Из истории нашей Родины (7 часов)**

Вводный урок. Знакомство со словарем вологодских говоров.  
Е.Тринова. «Откуда кружева пошли» .Кружевная песня.  
В. Белов. «Лад».

## **Родители и дети (6 часов)**

Не нужен клад, если в семье лад.  
У папы и мамы сегодня выходной...  
Спешите делать добрые дела».

### **Наша «малая родина»(6 часов)**

Устный журнал по книге «Я родился в сорок первом».  
В.Д. Бухонин.  
В. Н. Хлебов. Басни. Лопух и укроп.  
В. Н. Хлебов. Басни. Козёл – клеветник. Бобёр и лиса.  
Стихи самодеятельных шекснинских авторов. Сборник «Над шекснинской волною».  
Презентация собранных материалов.

### **Кто с мечом к нам придет...(15 ч)**

Стихи вологодских авторов о войне.  
В. Кортаев. Русь.  
С. Викулов. Парад Победы.  
Произведения о Великой Отечественной войне.  
В. Белов. Мальчики.  
Череповец в годы Великой Отечественной войны  
С.Орлов. «Его зарыли в шар земной...»  
«Светлый край берез, моя Россия!»  
**Рабочая программа может корректироваться по итогам учебного года.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1-й класс**

*Личностными результатами* являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература Вологодского края» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

***Познавательные УУД:***

ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:  
подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты произведений вологодских авторов.

***Коммуникативные УУД:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература Вологодского края» является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать рассказ и стихотворение;

читать наизусть стихи Т.Петуховой, Н.Рубцова.

## **2 класс**

**Личностными** являются следующие умения:

– *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты



литературных произведений вологодских авторов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература Вологодского края» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты литературных произведений вологодских авторов.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература Вологодского края» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- понимать смысл заглавия произведения;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений вологодских авторов;
- читать наизусть понравившиеся стихи вологодских авторов.

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** являются следующие умения качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, родному краю, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений вологодских авторов, технология продуктивного чтения.

### **Метапредметными результатами**

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели кружкового занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### **Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты литературных произведений вологодских авторов; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Предметными результатами изучения курса «Литература Вологодского края»** является сформированность следующих умений:

### 3 класс

- воспринимать на слух тексты в чтении учителя и учащихся;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведения;
- читать наизусть понравившиеся стихи вологодских авторов.

### 4-й класс

- Самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Учащиеся научатся:

- рассказывать о писателях и поэтах Вологодского края;
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение, сказку и т.д) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать тексты писателей родного края;
- составлять устный рассказ по картинке;

- заучивать наизусть небольшие стихотворения Вологодских авторов;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать жанры произведений Вологодского края;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно подбирать произведения писателей и поэтов Вологодского края;
- работать с разными источниками информации;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учётом рабочей программы воспитания

#### 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	
<b><i>Вологодский фольклор (10 часов)</i></b>			
1.	Колыбельные песни (народные)	1	Воспринимать и воспроизводить содержание прослушанного произведения с помощью учителя. Ориентироваться в одной книге по обложке и иллюстрациям внутри книги <i>после ее прочтения вслух.</i>
2.	Колыбельные песни Николая Дружининского	1	
3.	«Уложи куклу спать»	1	
4.	Загадки	1	
5.	Считалки	1	
6.	Пословицы и поговорки.	1	
7.	Сказки Вологодского края	1	
8.	Хороводные песни	1	
9.	«Чудесная дудка».	1	
10	«Докучная сказка»	1	
<b><i>Читаем и учим стихи вологодских поэтов(14часов)</i></b>			
11 12 13 14	Творчество Татьяны Петуховой. «Забияки». «Урок на болоте». «На грядке». Одуванчик-парашют.»	4	Осваивать закономерную связь: содержание книги – иллюстрации, заглавие, автор. Узнавать прочитанные на занятии книги не менее чем по двум из этих показателей.
15 16	Стихи Николая Дружининского. «Малышка-окунишка». «Крот-строитель».	2	
17	Стихи Николая Пашова. Лопата.	2	
18	Беда. Лентяй.		
19 20 21 22	Стихи Николая Матвеева Кашка. Пороги. Журавли. Капель.	4	
23	Праздник стихов для мам и бабушек	1	

24	Нам понравились стихи	1	
<b>«Край северный-шекснинская земля» .( 9 часов)</b>			
25	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство с литературой Шекснинского края».		Воспринимать и воспроизводить содержание прослушанного произведения с помощью учителя. Выразительно читать стихи наизусть. Знать местных поэтов.
26	Встреча с местными поэтами.		
27	Встреча с местной поэтессой Ивановой Е.В. д.Ершово.		
28	Знакомство с книгой «Вологодский клад».		
29	Знакомство с книгой «Край северный-шекснинская земля».		
30	Оформление книжек-малышек.		
31	Оформление книжек-малышек.		
32	Мои любимые стихи вологодских поэтов		
33.	Презентация своих книжек-малышек		

## 2 класс

№	Тема	Кол-во ча- сов	
<b>Приглядись: вокруг нас в природе своя жизнь(7ч)</b>			
1.	Н.Дружининский «Зелёные звёзды и солнце»	1	Ориентироваться в книге и в группе книг до чтения. Воспринимать и воспроизводить произведения из самостоятельно прочитанной книги с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки, инсценировать диалоги, отрывки из произведений.
2.	А.Пошехонов «Семейка», «Муравьиный кораблик»	1	
3.	Н.Матвеев «Почему они такие? Где живут и что едят?»	1	
4	Выступление: чтение стихов, инсценирование	1	
5	«Глухари». «Куропатки.» «Белка.»	1	
6	«Удивительные встречи на лесной опушке»	1	
7	«По грибы- грибочки.»	1	
<b>Стихи и рассказы писателей-земляков о детях-сверстниках (7ч)</b>			
8	Т.Петухова «Мыть посуду – не пустяк»	1	Выразительно читать стихи наизусть. Писать четверостишия по заданной учителем рифме – «Проба пера». Высказывать свое мнение, выразить чувства к героям произведений.
9	В.Пашов. «Звонит звонок». «Задача». «Кляксы».	2	
10	Вероника Попова. «Добрый Гена»	1	
11	Р.Панов «Дашутка»	1	
12.	П.Засодимский «Гришина	2	



	МИЛОСТЫНЯ»		
<b><i>Поэт Рубцов о своей «малой родине»(8часов)</i></b>			
13	«Родная деревня»	1	Иллюстрировать произведения. Сопоставлять произведения с прочитанными ранее.
14	«Про зайца»	1	
15	«Ворона»	1	
16	«Воробей»	1	
17.	«Мальчик Вова. Мальчик Лева».	1	
18	«Добрый Филя»	1	
19	«Медведь»	1	
20	«Ласточка»	1	
<b>Стихи и рассказы о братьях наших меньших(10 часов)</b>			
21	«Стихи о брошенной собаке» Н.Сидорова	1	Выражать отношение к прочитанному. Уметь аргументированно высказать свое мнение. Уметь принять мнение, отличное от собственного.
22	«Необыкновенная дружба» С.Викулов	1	
23	Сочиняем стихи, рассказы, сказки на тему «Необыкновенная дружба»	1	
24	Презентация произведений собственного сочинения	1	
25	Н.Матвеев «На завалинке»	1	
26	А.Яшин «Покормите птиц»	1	
27	С.Топорков «Лесной хирург»	1	
28	В.Белов «Мышонок, бабушка и кот»	1	

<b>«Край северный-шекснинская земля» .(4 часа)</b>			
29	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	
30	Стихи самодеятельных шекснинских авторов. Сборник «За целебной водой».	1	
31	Стихи В.Коротаева.	1	
32	Оформление книжек-малышек.		

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов		
<b>Рассказы о детях ( 12 часов)</b>				
1.	С.Орлов «Пришел мальчишка в школу»	1	Ориентироваться в книгах одного автора или одно-темных книгах разных авторов в соответствии с заданной занятием целью. Воспроизводить прочитанное по эпизодам.	
2.	С.Багров. «Знаток»	1		
3.	А.Круглов. «Птичье царство»	1		
4.	А.Круглов. «Маленькие прачки»	1		
5.	А.Круглов. «Варя-парикмахер»	1		
6.	«Варвара-краса, длинная коса»	1		
7.	П.Засодимский. «Бабочка и дитя».	1		
8.	М.Фарутин. «Алешка-птицевод»	1		
9.	А.Медведская. «Катя».	1		Рассказывать с изменением сюжета «Что было
10.	Правила поведения на	1		

	льду		бы, если...»	
11.	В.Попова. «Телепатия».	1		
12.	В.Попова. «Чуткие ребята»	1		
<b>Рассказы о животных (10 часов)</b>				
13.	С.Викулов. «Подвиг воробьи»	1	Уметь отследить закономерную связь автор – тема; название – тема – автор.	
14.	В.Белов. «Мишук»	1		
15.	А.Медведская. «Седая».	1	Создавать аппликации, рисунки.	
16.	А.Ольхон. «Младший брат тигра».	1		
17.	Е.Твердов. «Ивушка»	1		
18.	В.Гарновский. «Пчелкины заботы»	1		
19.	В.Гарновский. «Беличья наука»	1		
20.	А.Ольхон. «Лесной воробей и серая мышь».	1		
21.	О животных.	1		
22.	Выставка работ	1		
<b>Здравствуй, гостья-зима!(10 часов)</b>				
23.	С.Орлов. «Всплошную голубым узором»	1	Уметь организовать игру с одноклассниками.	
24.	С.Викулов. «Молодая зима»	1		
25.	Р.Панов. «Серебряные сережки»	1		
26.	Ю.Леднев. «Новогодняя-хороводная»	1		

27.	Хороводные игры	1	
28.	А.Башлачев. «Рождествен- ская»	1	
29.	А.Круглов. «Тайна дедушки Мороза»	1	
30.	К.Фарутин. «Подледное кино»	1	
31.	К.Фарутин. «Домоседы»	1	
32.	С.Багров. «Под заячьей шубкой»	1	
<b>«Край северный-шекснинская земля»-(2 часа)</b>			
33	Творчество поэта Кузьмина В.Н. Проект.	1	
34	Творчество поэта Кузнецова В.В. Проект.	1	

#### 4 класс

№	Тема	Кол во час	
<b>Из истории нашей Родины(7 часов)</b>			
1.	Вводный урок. Знакомство со словарем вологодских говоров.	1	Знать народные промыслы Вологодского края.
2.	Е.Тринова. «Откуда кружева пошли»	1	
3 4	Кружевная песня	2	
5 6 7	В. Белов. «Лад»	3	
<b>Родители и дети (6 часов)</b>			
8 9	Не нужен клад, если в семье лад.	2	Ценить семью, родных. Уметь организовать игру на семейном празднике.
10- 11	У папы и мамы сегодня выходной...	2	
12- 13.	Спешите делать добрые дела»	2	
<b>Наша «малая родина»(6 часов)</b>			
14.	Устный журнал по книге «Я родился в сорок первом». В.Д. Бухонин.	1	Демонстрировать знания названий улиц Череповца.  Уметь рассказывать об увиденном и услышанном на экскурсии.
15.	В. Н. Хлебов. Басни. Лопух и укроп.	1	
16.	В. Н. Хлебов. Басни. Козёл – клеветник. Бобёр и лиса.	1	
17.	Стихи самодеятельных	1	

	шекснинских авторов. Сборник «Над шекснинской волною».		
18-19	Презентация собранных материалов	2	
<b>Кто с мечом к нам придет...(15 ч)</b>			
20-21	Стихи вологодских авторов о войне	2	<p>Ставить цель обращения к книгам.</p> <p>Читать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворений.</p> <p>Самостоятельно находить информацию по теме занятия.</p> <p>Уметь рассказывать об увиденном и услышанном на экскурсиях.</p> <p>Уметь преобразовать полученную информацию, составив кроссворд, создав плакат, презентацию по выбранной теме.</p>
22	В. Коротаяев. Русь.	2	
23	С. Викулов. Парад Победы.		
24	Произведения о Великой Отечественной войне.	1	
25-26	В. Белов. Мальчики.	2	
27	Череповец в годы Великой Отечественной войны	1	
28-29	С. Орлов. «Его зарыли в шар земной...»	2	
30-31-32-33-34	«Светлый край берез, моя Россия!»	5	