



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нифантовская школа»

Рассмотрено на методическом совете (протокол от 25.08.2023 №4)	Принято: Решением педсовета (протокол от 28.08.2023 №1)	Утверждено: Директор  Л.В. Дудкина  (приказ от 28.08.2023 №135)
--	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Выращивание растений»
6 класс

Направленность – социальное
общеинтеллектуальное направление
Возраст обучающихся – 12-13 лет
Срок реализации программы – 1 год
Составитель программы – педагог
дополнительного образования
Соколова Ирина Владимировна

д. Нифантово
2023г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Содержание учебного курса.....	4
2.Планируемые результаты реализации программы.....	5
3.Тематическое планирование.....	10
Приложение.....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Выращивание растений» разработана для занятий с учащимися 6 класса.

Обучение школьников по курсу «Выращивание растений» проводится на базе пришкольного участка. Учащиеся могут использовать полученные знания и умения для благоустройства школы, дома, личных приусадебных хозяйств, пришкольной территории, выращивая овощи и благоустраивая газоны и цветники.

Программа «Выращивание растений» рассчитана на 17 часов (1 час в неделю) для учащихся 6 класса. Она включает в себя как теоретические, так и практические занятия. Содержание программного материала соответствует возрасту.

Цель: освоение технологических знаний и умений по выращиванию и уходу за цветочными и зелеными овощными культурами, наиболее широко используемых в комнатном и декоративном цветоводстве и овощеводстве;

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

- обучить технологическому подходу к работе: формулировать конкретную цель работы; разбивать деятельность на этапы, операции; выполнять работу поэтапно; анализировать полученные результаты; обсуждать результаты работы с товарищами; делать выводы;
- расширить представление о многообразии видов цветочно-декоративных растений;
- правильно выполнять агротехнологические операции: сеять семена, проводить вегетативное размножение цветочных культур, поливать, подкармливать, защищать от сорняков, вредителей и болезней, формировать внешний вид цветочного растения;
- научить школьников применять полученные знания в практической деятельности, использовать их в новых ситуациях;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, уважительное отношения к природе, людям и результатам их труда;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Какие почвы требуются для цветочных растений (2 час).

Познакомить учащихся с классификацией почвы и их групповыми признаками.

2. Разновидности посадок и их планирование (2 час).

Изучить разновидности посадок растений и их планирование.

3. Цветники и клумбы (2 час).

Познакомить учащихся с разнообразием цветников и клумб.

4. Структура и форма клумб (2 час).

Познакомить учащихся со структурой и формами клумб.

5. Овощные клумбы (1 час).

Познакомить учащихся с составлением овощных клумб.

6. Ковровые цветники (1 час).

Научить учащихся составлять ковровые цветники.

7. Уход за цветником (1 час).

Научить учащихся ухаживать за цветником.

8. Разновидности цветов. Однолетники, двулетники (2 час).

Познакомить учащихся с разновидностями однолетних и двулетних цветов, научить их определять.

9. Многолетники (1 час).

Познакомить учащихся с разновидностями многолетних цветов, научить их определять.

10. Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций (3 час).

Научить учащихся правильному составлению проектов и их защите.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прогнозирование ожидаемых результатов:

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формирование навыков научно-исследовательской работы.
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты активизируют их умственную и творческую деятельность, развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
5. Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
6. Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.
7. Учащиеся принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.

Требования к знаниям, умениям, навыкам к концу года обучения:

Учащиеся должны знать:

- экологическую обстановку в деревне, районе, области;
- цветовую гамму цветочно-декоративных культур;
- стили альпинария;
- технологию проектирования альпийской горки;
- биологические особенности луковичных культур;
- агротехнику выращивания однолетних, двулетних, многолетних цветочно-декоративных культур;
- способы защиты растений от вредителей и болезней.

Уметь:

- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- разрабатывать проекты озеленения, благоустройства школьного двора, жилого дома;
- определять цветочные культуры по внешнему виду, семенам;
- создавать цветочные композиции;
- выращивать цветочные культуры через рассаду;
- представлять результаты работы в виде планов, проектов, презентаций, фотоальбомов;
- ухаживать за комнатными и культурными растениями;
- правильно составлять проекты и готовить их защиту.

Результаты развития УУД в ходе освоения курса

«Выращивание растений»

Познавательные УУД

Ученик будет знать:

- Биологические и морфологические особенности декоративных растений, их роль в жизни человека;
- Особенности содержания растений и способы ухода за ними;
- Основные способы размножения комнатных растений;
- Способы защиты от вредителей;
- Ассортимент комнатных растений;
- Правила размещения растений в комнатах;
- Правила поведения на природных экскурсиях.

Ученик будет уметь:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста;
- Формулировать проблему;

- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте;
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- Проводить анализ, сравнение, обобщение, делать выводы из поставленных задач;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять виды комнатных растений, проводить их классификацию;
- Проводить паспортизацию растений;
- Изготавливать этикетки паспортов растений;
- Вести календарь ухода за комнатными растениями;
- Приготавливать земляную смесь для посадки растений;
- Подбирать вазоны, горшки для комнатных растений;
- Высаживать растения в приготовленную смесь;
- Правильно поливать, рыхлить, вносить удобрения, купать комнатные растения;
- Подбирать средства борьбы с вредителями и обрабатывать ими растения;
- Размножать и выращивать комнатные растения.

Личностные УУД:

- Положительное отношение к школе;
- Формировать уважительное отношение к иному мнению;
- Воспитывать культуру общения;
- Воспитывать любовь к природе, формировать чувство прекрасного;
- Формирование адекватной самооценки и самопринятия;
- Развивать творческие способности;
- Развивать инициативность и творчество в труде, трудовые навыки;
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;

- Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;
- Быть полезным обществу;
- Сформированность учебных мотивов; стремление к самосовершенствованию, приобретение новых знаний и умений; установление связи между умением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- Развивать этические чувства, навыка сотрудничества со сверстниками и учителем;
- Развитие эмпатии и сопереживания.

Регулятивные УУД:

- Ставить цели и задачи, понимать и сохранять поставленные цели и задачи;
- Вносить коррективы в действия и проявлять инициативу;
- Выделение и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- Способность к волевому усилию и преодолению препятствий;
- Организовать свое рабочее место под руководством учителя;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности;
- Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в

сотрудничестве с учителем;

- Использовать при выполнении заданий различные средства: справочной и прочую литературу, ИКТ и пр.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге на занятии;
- Задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений;
- Отвечать на вопросы учителя, товарища по классу;
- Участвовать в паре, группе, коллективе;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос;
- Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения;
- Владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов			Виды деятельности
	всего	теория	практика	
1. Какие почвы требуются для цветочных растений	2	1	1	Ознакомление с классификацией почвы и их групповыми признаками; слушание объяснений учителя; поиск информации
2. Разновидности посадок и их планирование.	2	1	1	Изучение разновидностей посадок, их планирование, составление плана опытов
3. Цветники и клумбы.	2	1	1	Ознакомление с разнообразием цветников и клумб; поиск информации; анализ таблиц, схем, диаграмм, графиков
4. Структура и форма клумб.	2	1	1	Ознакомление со структурой и формами клумб составление плана опытов; поиск информации; анализ таблиц, схем, диаграмм, графиков
5. Овощные клумбы.	1	0	1	Ознакомление с составлением овощных клумб, составление плана опытов
6. Ковровые цветники.	1	0	1	Обучение составлению ковровых цветников
7. Уход за цветником.	1	0	1	Обучение уходу за цветником, составление плана опытов
8. Разновидности цветов. Однолетники, двулетники.	2	0	2	Ознакомление с разновидностями однолетних и двулетних цветов, умение их определять; слушание объяснений учителя
9. Многолетники.	1	0	1	Ознакомление с разновидностями многолетних цветов, умение их определять
10. Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.	3	1	2	Обучение правильному составлению проектов и защите их; поиск информации; анализ таблиц, схем, диаграмм, графиков; составление плана опытов;
Всего:	17	5	12	

Оценочные материалы для итогового контроля

6 класс (вариант 1).

Выберите правильный ответ.

1. какие цветковые растения называются однолетними?
 - а) растут и цветут несколько лет;
 - б) растут и цветут одно лето;
 - в) растут и цветут два года.
2. Какие цветковые растения называют многолетниками?
 - а) растут и цветут в течение многих лет;
 - б) растут и цветут 3 года;
 - в) растут и цветут только летом.
3. Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?
 - а) которые выкапывают осенью и хранят до весны;
 - б) которые не требуют укрытия на зиму;
 - в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия.
4. Как размножаются однолетние цветочные растения?
 - а) вегетативным способом; б) семенным способом.
5. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?
 - а) культурные; б) цветочные; в) декоративные.
6. Для чего проводят отбор крупных семян?
 - а) для красоты;
 - б) для получения сильных и здоровых растений;
 - в) для быстрого посева.
7. Для чего проводят перекопку почвы?
 - а) для удаления вредителей;
 - б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
 - в) для выравнивания поверхности.
8. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?
 - а) от стебля к краю горшка;
 - б) от стенки горшка к стеблю;
 - в) по всей поверхности почвы.
9. Как правильно поливать комнатные растения из лейки?
 - а) по стебель; б) по листьям; в) по краю горшка.
10. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?
 - а) для удаления пыли;

- б) для повышения влажности;
- в) для удаления вредителей.

6 класс (вариант 2).

Выберите правильный ответ.

1. К наземным органам цветкового растения относятся
 - а) корневище; б) луковица; в) стебель.
2. Листья бывают
 - а) простые и сложные; б) простые и махровые; в) простые и вьющиеся.
3. Назначение корневища, луковиц, корневлубней у цветкового растения.
 - а) для опоры; б) для запаса питательных веществ; в) для лучшего цветения.
4. Закончите предложение.
Верхний плодородный слой земли – это ...
 - а) почва; б) перегной; в) чернозём.
5. Зимние работы в парке – это...
 - а) чистка от снега дорожек; б) обрезка кустарников; в) рыхление почвы.
6. К однолетним растениям относятся
 - а) календула; б) георгин; в) примула.
7. Расстояние между посевными рядками зависит
 - а) от размера посевного ящика;
 - б) от количества почвы в посевном ящике;
 - в) от размера растения в полном развитии.
8. Лилия тигровая – это...
 - а) однолетнее растение; б) двулетнее растение; в) многолетнее растение.
9. Глубина заделки семян зависит
 - а) от количества семян;
 - б) от качества семян;
 - в) от размера семян.
10. Инструмент для разметки посевных рядков.
 - а) грабли; б) маркер; в) рыхлитель.