



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нифантовская школа»

Рассмотрено на методическом совете (протокол от 25.08.2023 №4)	Принято: Решением педсовета (протокол от 28.08.2023 №1)	Утверждено: Директор  Л.В. Дудкина  (приказ от 28.08.2023 №135)
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Изучение природы родного края»

Разработчик программы:

Макарова К.А, учитель начальных классов

д.Нифантово 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» в качестве **приоритетной задачи** развития личности школьника определяет социальное и спортивно-оздоровительное направления.

Программа связана с предметными областями учебного плана «Окружающий мир» и «Технология».

Содержательную основу курса составляют тетради для внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края», выпущенные в издательстве «Академкнига/Учебник» для 1–4 классов (авторы Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева).

Кроме того, в ходе освоения программы курса могут использоваться учебники «Окружающий мир» (1–4 классы) и хрестоматии (система «Перспективная начальная школа»), дневники достижений и разнообразные наглядные пособия

Актуальность: Начальная ступень в школьном образовании – это особый этап в познании мира ребёнком, связанный со многими процессами. Отличительной особенностью курса является:

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края (программа рассчитана на все четыре года обучения в начальной школе).
3. Приоритет проектной, исследовательской деятельности, которая носит как групповой, так и индивидуальный характер в условиях активности обучающихся.
4. Развитие у младших школьников представлений о здоровом образе жизни и экологически целесообразном поведении.

Цели программы:

— формирование у обучающихся практико-ориентированных умений на основе знаний о природе родного края (проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, осуществлять поиск информации), расширяя и углубляя базовые программные требования по окружающему миру;

— формирование экологической и культурологической грамотности младших школьников;

— освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками, педагогами и родителями;

— формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды и собственного здоровья, готовности

комфортного и безопасного пребывания ребенка в образовательной организации.

Формы организации внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальное выполнение задач и заданий в тетради для внеурочной деятельности и др.

Продолжительность реализации программы курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» — в течение учебного года одно занятие в неделю (33 ч — 1 класс, 34 ч — 2–4 классы).

1. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 ч)

Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения (1 ч) Подготовка к экскурсии на природу. Информация о правилах поведения на экскурсии сообщается учащимся перед выходом на природу.

Тема 2. Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу (3 ч)

Основные задачи экскурсии на природу в осенний период: 1) ознакомление детей с лиственными и хвойными деревьями края; 2) сбор природного материала (листьев, шишек, семян) и подготовка иллюстративного материала (фотографии природных объектов), необходимого для дальнейших занятий.

Тема 3. Лиственные деревья (2 ч)

Обучающиеся обсуждают итоги проведенной экскурсии. Освоение информации повышенного уровня происходит благодаря изучению формы листьев деревьев. Школьники сравнивают листья, собранные на экскурсии, по их форме.

Тема 4. Хвойные деревья (1 ч)

Обучающиеся подводят итоги проведенной экскурсии. Выход за базовые программные требования осуществляется в ходе более подробного изучения формы листьев хвойных деревьев. В условиях парной работы учащиеся сравнивают листья-хвоинки, собранные на экскурсии, с фотографиями хвоинок ели, сосны, лиственницы.

Тема 5. Гербарный лист определителя растений (2 ч)

Основная задача, решаемая в ходе освоения темы, — ознакомление детей с таким источником информации, как гербарный лист определителя растений.

Дети усваивают, какую информацию несет гербарный лист определителя растений, а затем сами его изготавливают. Если в школе имеются гербарные листы, целесообразно ими воспользоваться и предварительно рассмотреть, как они оформляются.

Тема 6. Кустарники (1 ч)

Основные задачи в ходе освоения этой темы — формирование умений различать кустарники садовых растений по листьям и закрепление темы, связанной с изучением формы листьев.

Тема 7. Кустарники и кустарнички (2 ч)

Основные задачи встречи с детьми — закрепление базовых знаний по окружающему миру (отличительные признаки деревьев, кустарников и кустарничков) и выход за программные требования благодаря освоению сведений о таком источнике информации, как иллюстративный определитель растений.

Тема 8. Травянистые растения (2 ч)

Достижение повышенного уровня образования по обозначенной теме обеспечивается благодаря расширению знаний о комнатных растениях (к этому времени у детей сформировались представления только о травянистых комнатных растениях) и разнообразии форм их листьев.

Тема 9. Иллюстративный определитель травянистых растений (2 ч)

Основная задача практического занятия — формирование умения детей пользоваться иллюстративными определителями растений.

Тема 10. Семена лиственных и хвойных деревьев (1 ч)

Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, — формирование навыка определения деревьев по семенам растений.

Тема 11. Определение хвойного дерева по его шишке (1 ч)

Основная задача — формирование навыка узнавания хвойного дерева по шишкам. Учащиеся сопоставляют природный материал с иллюстрациями шишек лиственницы, сосны, ели, пихты, данных в Тетради.

Тема 12. Иллюстрированный определитель деревьев родного края (2 ч)

Основная задача внеурочной деятельности по указанной теме — обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированного определителя лиственных и хвойных деревьев края.

Тема 13. Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края (2 ч)

Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, — обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированных определителей овощных, ягодных травянистых и кустарничковых растений края.

Тема 14. Учимся различать деревья и кустарники зимой (1 ч)

Работая с Тетрадью, дети рассматривают фотографии лиственных деревьев в зимнее время и находят среди них те, которые растут в родном крае.

Тема 15. Новогодняя красавица (2 ч)

Основная задача — обобщение ранее изученного материала.

На завершающем этапе дети оформляют новогоднюю страницу Тетради фотографиями (рисунками) школьной или домашней елки и елочных игрушек.

Тема 16. Растения Красной книги России (2 ч)

Основная задача внеурочного мероприятия — воспитание у детей чувства ответственности за сохранение природы родного края.

На завершающем этапе занятия дети разрабатывают охранные знаки, продумывают иллюстрацию почтовой марки, призывающей беречь природу родного края.

Тема 17. Зеленая аптека (2 ч)

Результатом внеурочного мероприятия должен стать оформленный детьми определитель лекарственных растений. Вторая часть занятия — использование подготовленного пособия для определения лекарственных растений, произрастающих в родном крае.

Тема 18. Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (2 ч)

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научные клубы младших школьников. В конце учебного года учебник по окружающему миру приглашает детей принять участие в деятельности научного клуба «Мы и окружающий мир».

Тема 19. Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей для родительского собрания (2 ч)

Заключительное занятие. В течение года учащиеся подготавливали иллюстративные определители растений родного края, гербарные листы, иллюстративные материалы по охране природы. На занятии отбираются лучшие образцы для выставки, обсуждается и разрабатывается макет выставки.

2 класс (34 ч)

Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу (1 ч) В условиях внеурочной деятельности школьники готовятся к экскурсии в лес (в парк, на пришкольный участок). Педагог обсуждает с детьми основные задачи экскурсионного мероприятия: 1) наблюдение за природными объектами; 2) фиксация результатов наблюдения с помощью фотоаппаратов или рисунков; 3) сбор природного материала.

Тема 2. Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок (3 ч)

В ходе экскурсии на природу в осенний период предусматривается: дальнейшее изучение лиственных и хвойных деревьев края; сбор природного материала (листья, веточки с листьями и семенами, шишки, семена); фотографирование природных объектов.

Тема 3. Лиственные деревья осенью (2 ч)

Достижение повышенного уровня образования осуществляется в ходе чтения по цепочке дополнительного материала из хрестоматии по окружающему миру («Как растения к зиме

готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?»)2 и исследования черешка опавшего листа.

Тема 4. Хвойные деревья (2 ч)

Выход за пределы содержания базового уровня осуществляется посредством чтения статьи «Как узнать хвойные деревья?» из хрестоматии по окружающему миру, изучения с помощью лупы листьев-хвоинок различных пород деревьев, описания их существенных признаков, опытных исследований летучих семян, обобщения и оформления исследований посредством рисунков.

Тема 5. Зимняя экскурсия на природу (3 ч)

В ходе экскурсии, в соответствии с алгоритмом деятельности, представленным в Тетради, дети наблюдают, обобщают и отмечают природные изменения на примере лиственных и хвойных деревьев и кустарников.

Тема 6. Деревья в зимний период (2 ч)

Достижение планируемых результатов повышенного уровня осуществляется посредством чтения по цепочке статьи «Лес зимой» из хрестоматии по окружающему миру, дальнейшей индивидуальной работы над содержанием статьи, изучения с помощью лупы пористого кусочка коры старого дерева, обобщения материала (самостоятельный вывод будет связан с осмыслением значения коры в жизни деревьев).

Тема 7. Свойства воздуха (2 ч)

Освоение темы связано с обобщением материала, посвященного изучению свойств воздуха.

Тема 8. Свойства воды (2 ч)

Внеурочная деятельность по данной теме предусматривает обобщение материала, связанного с изучением свойств воды.

Тема 9. Как человек использует свойства воды (2 ч)

Предполагается, что к началу занятия по данной теме ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о том, как человек использует свойства воды.

На завершающем этапе занятия каждый ученик, работая с таблицей в Тетради, самостоятельно обобщает полученные знания.

Тема 10. Разнообразие растений (1 ч)

Внеурочная деятельность по указанной теме посвящена обобщению пройденного на уроках по окружающему миру материала.

Тема 11. Красная книга (2 ч)

Предполагается, что к началу этого занятия ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о растениях и животных, занесенных в Красную книгу родного края.

Тема 12. Секреты твоего здоровья (3 ч)

Выход за пределы содержания базового уровня предусматривает личную инициативу детей по подготовке сообщения для первоклассников на тему «От чего зависит твое здоровье» и формирование умения оценивать свое повседневное поведение по соблюдению правил личной гигиены, и намерение сохранять свое здоровье.

Тема 13. Всегда ли полезные продукты безвредны? (2 ч)

Отличительная особенность внеклассного мероприятия на эту тему — его практическая направленность. Прежде всего, проводится беседа о пище, приготовленной из продуктов, полезных для растущего организма. Затем школьники учатся по упаковкам продуктов определять дату их изготовления, срок годности, условия хранения, высказывают предположение о месте хранения тех или иных продуктов.

Тема 14. Экскурсия по городу (селу, поселку) (3 ч)

Основная задача аудиторной деятельности по данной теме — выделить достопримечательности, которыми гордятся местные жители и куда непременно приглашают туристов.

Тема 15. Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (4 ч)

На заключительном этапе внеурочной деятельности во 2 классе учащиеся в условиях коллективной деятельности оформляют учебное пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты» из собранных в течение учебного года рисунков, фотографий, описаний экспериментов и опытных наблюдений.

3 класс (34 ч)

Тема 1. Правила поведения во время проведения опытов и экспериментов (1 ч)

На первом занятии дети готовятся к экспериментальной деятельности.

Этот материал может быть использован на заключительном занятии при оформлении учебного пособия «Правила безопасного поведения во время проведения опытов и экспериментов».

Тема 2. Свойства воды при нагревании и охлаждении (4 ч)

Занятие посвящено обобщению материала, связанного с изучением свойств воды, и выявлению новых свойств, обеспечивающих усвоение материала на повышенном уровне.

Тема 3. Свойства воды при замерзании (2 ч)

На первой встрече по данной теме учащиеся рассказывают о результатах проведенного опыта с водой, помещенной в морозильную камеру домашнего холодильника, и формулируют устно, а затем письменно одно из удивительных свойств воды: при замерзании вода увеличивается в объеме, то есть расширяется.

Тема 4. Свойства воды в твердом состоянии (2 ч)

Занятие посвящено обобщению материала, связанного со свойствами воды в твердом состоянии, изученного ранее в условиях урочной и внеурочной деятельности, и выявлению новых свойств, обеспечивающих превышение базового уровня освоения содержания.

На завершающем этапе занятия каждый участник составляет план сообщения по рассматриваемой теме, которое он будет готов сделать на следующем уроке.

Тема 5. Свойства воды в газообразном состоянии (2 ч)

Занятие посвящено обобщению материала по свойствам воды в газообразном состоянии, изученного ранее, и выявлению новых свойств, обеспечивая усвоение содержания на повышенном уровне.

В заключение дети подготавливают план сообщения и презентацию по темам «Водяной пар» и «Круговорот воды в природе».

Тема 6. Прозрачность воды (1 ч)

Основная задача внеурочного мероприятия — дальнейшее формирование умений проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы.

Тема 7. Свойства воздуха (1 ч)

Основная задача при изучении данной темы — повторение изученного материала и дальнейшее формирование умений проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы.

Тема 8. А весит ли воздух? (2 ч)

Внеурочное мероприятие начинается с коллективного чтения вслух статьи из хрестоматии «А воздух совсем ничего не весит?».

Тема 9. Изготовление модели флюгера из картона (2 ч)

Освоение темы начинается с чтения статьи из хрестоматии «Откуда дует ветер?». Следующий этап — изготовление флюгера по алгоритму, предложенному в Тетради.

Тема 10. Определение направления ветра с помощью флюгера и компаса (2 ч)
Внеурочное мероприятие проводится около здания школы вдали от стен, которые могут препятствовать ветру.

Тема 11. Теплый воздух легче холодного (1 ч)

В условиях коллективной деятельности по алгоритму, предложенному в Тетради, проводится опытное наблюдение за температурой воздуха около потолка и пола классной комнаты.

Тема 12. Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой» (4 ч)

На вводном занятии по указанной теме учащиеся знакомятся с условными знаками (они представлены в Тетради), при помощи которых фиксируются погодные условия. На заключительном этапе происходит обсуждение полученных результатов, делаются выводы и сообщения.

Тема 13. Почва и ее состав (1 ч)

Основная задача внеурочного мероприятия — повторение ранее изученного материала и дальнейшее формирование умения проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие состав почвы, обобщать полученные данные и делать выводы.

Тема 14. Природное сообщество — лес (1 ч)

Очередная встреча участников внеурочного мероприятия начинается с изучения статьи из хрестоматии «Цепочки в лесу» и выполнения практического задания на основании полученной информации.

Тема 15. Природное сообщество — поле (2 ч)

Внеурочное мероприятие начинается с повторения материала из учебника по окружающему миру, на основе которого выделяются признаки, отличающие поле от других природных сообществ.

На завершающем этапе, используя информацию и цветные приложения, обучающиеся составляют словарную статью для иллюстрированного словарика на тему «Полевая мышь» и пищевые цепочки поля.

Тема 16. Безопасное поведение в лесу (2 ч)

Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в лесу во время похода, отмечая те из них, которые они неукоснительно выполняют. **Тема 17. Оформление учебных пособий (4 ч)**

На заключительном этапе внеурочной деятельности учащиеся из собранных в течение учебного года иллюстративных материалов по проведению экспериментов и презентаций оформляют учебные пособия в условиях коллективной деятельности на различные темы: «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»; «Правила безопасного поведения»; «Природные сообщества» и др.

4 класс (34 ч)

Тема 1. Краеведческий музей (1 ч)

Занятие начинается с рассказа учителя о краеведческом музее города (края), о его просветительской функции и информативном значении для обучающихся.

Тема 2. Готовимся к посещению краеведческого музея (2 ч)

Обучающиеся знакомятся с тематическими экспозициями краеведческих музеев, а также с постоянными экспозициями своего краеведческого музея.

Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей (4 ч)

Обучающиеся посещают краеведческий музей совместно с учителем и принимают участие в изучении его экспозиций и экспонатов.

На заключительном занятии по этой теме обучающиеся оформляют первую страницу альбома «Родной край — часть великой России», рассказывая об экспозициях музея.

Тема 4. Учимся работать с краеведческой литературой (2 ч)

Первая часть занятия по теме посвящена изучению правил поведения в школьной библиотеке. Вторая часть занятия посвящена изучению правил поведения в читальном зале школьной библиотеки.

Тема 5. Посещение школьной (районной, городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой (4 ч)

Предварительно учащихся знакомят с темами, по которым необходимо подобрать литературу, работая в библиотеке.

Дальнейшее изучение краеведческой литературы по каждой из тем может проходить как в читальном зале библиотеки, так и в учебной аудитории (классной комнате).

Тема 6. История происхождения названия города (села, поселка) (3 ч)

Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в Тетради.

Тема 7. История названия улицы (площади) (3 ч)

Занятие начинается с того, что дети просматривают подобранные по второй теме источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в пособии.

Тема 8. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка) (3 ч)

Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти материал, включая интернет-версии, для презентации на тему «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)».

Тема 9. Символика города (республики, края) (3 ч)

В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, заполняют таблицу «Литература по символике города (республики, края)», разрабатывают и оформляют презентацию.

Тема 10. Народные промыслы края (3 ч)

В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, разрабатывают и оформляют презентацию (годы рождения промыслов, материал изготовления, особенности росписи и узоров, современные мастера, поддерживающие традиции).

Тема 11. Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края» (1 ч)

В условиях коллективной деятельности обсуждается план проведения заседания. Отрабатывается список гостей из администрации школы, родственников, учеников других классов, оформляются пригласительные билеты для гостей, проводится репетиция выступающих.

Тема 12. Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города (села, поселка) (1 ч)

Занятие проводится по плану, предложенному в Тетради.

Тема 13. Поверхность и водоемы твоего края (1 ч)

Обучающиеся, самостоятельно выполняя первое задание Тетради по рассматриваемой теме, а также тему «Основные формы земной поверхности», обсуждают информацию, которая для них является новой.

Занятие заканчивается выполнением заданий Тетради.

Тема 14. Охрана природы родного края (1 ч)

22 апреля весь мир отмечает День чистой Земли, Воды и Воздуха.

Тема 15. Великая победа (1 ч)

Предварительно распределив роли (рассказчики, разведчики армии захватчиков, Маршал Советского Союза Г.К. Жуков), обучающиеся по ролям читают рассказ С. Алексеева «Восточный вал»¹.

Тема 16. Бессмертный полк (1 ч)

Основная задача занятия — разработать план подготовки к празднику, посвященному Дню Победы.

Воспитательный потенциал занятий

Занимаясь в кружке, ученики обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше о родном крае. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление: образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Велика роль занятий. Занимаясь в **кружке**, ученики обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к **природе**, желание знать больше. При **изучении** тем, предусмотренных **кружком**, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. в гражданско-патриотическом воспитании школьников.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты, в соответствии с требованиями

ФГОС начального общего образования, предусматривают:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП, включают:

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

2. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

1 класс (33 ч)

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения.	1
2.	Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу.	3
3.	Лиственные деревья.	2
4.	Хвойные деревья	1
5.	Гербарный лист определения растений.	2
6.	Кустарники.	1
7.	Кустарники и кустарнички.	2
8.	Травянистые растения.	2
9.	Иллюстративные определитель травянистых растений.	2
10	Семена лиственных и хвойных деревьев.	1
.		
11	Определение хвойного дерева по его шишке.	1
.		
12	Иллюстрированный определитель деревьев родного края.	2
.		
13	Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края.	2
.		
14	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	1

15	Новогодняя красавица.	2
16	Растения красной книги России.	2
17	Зеленая аптека.	2
18	Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».	2
19	Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей для родительского собрания.	2
	Всего	33

2 класс (34 ч)

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Подготовка к осенней экскурсии на природу.	1
2.	Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок.	3
3.	Лиственные деревья осенью.	2
4.	Хвойные деревья.	2
5.	Зимняя экскурсия на природу.	3
6.	Деревья в зимний период.	2
7.	Свойства воздуха.	2
8.	Свойства воды.	2
9.	Как человек использует свойства воды.	2
10	Разнообразие растений.	1
11	Красная книга.	2
12	Секреты твоего здоровья.	3
13	Всегда ли полезные продукты безвредны?	2
14	Экскурсия по городу (селу, поселку).	3
15	Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты».	4
	Всего	34

3 класс (34 ч)

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Правила поведения во время проведения опытов и экспериментов.	1
2.	Свойства воды при нагревании и охлаждении.	4
3.	Свойства воды при замерзании.	2
4.	Свойства воды в твердом состоянии.	2
5.	Свойства воды в газообразном состоянии.	2
6.	Прозрачность воды.	1
7.	Свойства воздуха.	1
8.	А весит ли воздух?	2
9.	Изготовление модели флюгера из картона.	2
10	Определение направления ветра с помощью флюгера и компаса.	2

11	Теплый воздух легче холодного.	1
12	Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдения за погодой».	4
13	Почва и ее состав.	1
14	Природное сообщество-лес.	1
15	Природное сообщество-поле.	2
16	Безопасное поведение в лесу.	2
17	Оформление учебных пособий.	4
	Всего	34

4 класс (34 ч)

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Краеведческий музей.	1
2.	Готовимся к посещению краеведческого музея.	2
3.	Экскурсия в краеведческий музей.	4
4.	Учимся работать с краеведческой литературой.	2
5.	Посещение школьной (районной, городской, областной) библиотеки и ознакомиться с краеведческой литературой.	4
6.	История происхождения названия города (села, поселка).	3
7.	История названия улицы (площади).	3
8.	Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка).	3
9.	Символика города (республики, края).	3
10	Народные промыслы края.	3
11	Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края».	1
12	Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города (села, поселка).	1
13	Поверхность и водоемы твоего края.	1
14	Охрана природы родного края.	1
15	Великая победа.	1
16	Бессмертный полк.	1
	Всего	34