

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Шекснинского муниципального района

МОУ "Нифантовская школа"

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
школы

протокол №4 от 25. 08.2023

ПРИНЯТО

решением педсовета

протокол №1 от 28.08. 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Л.В.Дудкина



приказ № 135 от 28. 08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«История»**

для обучающихся с ЗПР (вариант 7) 5 – 9 классов

д.Нифантово, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (далее ФГОС ООО) (с последующими изменениями)
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 № 370, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания 1/23 от 14.04.2023 г.).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 №1025.
4. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт, утвержденной 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества.
5. Регионального историко-культурного стандарта, утвержденного приказом Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248.
6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Нифантовская школа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и

мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ- 273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

Особенности обучения детей с ЗПР в целях достижения планируемых результатов по учебному предмету «История. Всеобщая история»

В МОУ «Нифантовская школа» интеграция детей с ЗПР в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «История. Всеобщая история» для обучающихся с ЗПР является коррекционно-развивающий характер обучения. С целью наиболее эффективной организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР используются:

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- использование на уроках четких схем и таблиц (Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки);
- применение реалистических иллюстраций (картина Сурикова «Утро стрелецкой казни»);
- использование интерактивных карт (Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур) Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:
- использование игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие познавательной активности учащихся через практические работы (картографический практикум) (Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей, Швецией).

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала;
- привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка («Культурное пространство Вологодского края в 18 веке», «Живопись и иконопись», «Художественные промыслы», «Израццовое дело», «Старое и новое в городской архитектуре»)

Применение дидактических материалов для детей с задержкой психического развития:

- постановка кратких и четких вопросов, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;
- поддержка и поощрение любого проявления детской любознательности и инициативы;
- оценка успешности обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

Применение специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития:

- использование активных технических средств;

- использование интерактивных технических средств.

Применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития:

– использование ЭФУ, построенных на полисенсорной основе и имеющих необходимые для учащихся с задержкой психического развития возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации

об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и

университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		часов Всего		
Раздел 1. История Древнего мира				
1.1	Введение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
1.2	Первобытность	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	

Итого по разделу 6

Раздел 2. Древний Восток

2.1	Древний Египет	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и

2.4	Древняя Индия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Формирование понимания ценности этнических культурных традиций других народов Формирование понимания ценности этнических культурных традиций других народов
2.5	Древний Китай	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Формирование понимания ценности этнических культурных традиций других народов Формирование понимания ценности этнических культурных традиций других народов
2.6	Персидская держава	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Формирование понимания ценности этнических культурных традиций других народов
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				
3.1	Древнейшая Греция	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
3.2	Греческие полисы	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества

3.3	Культура Древней Греции	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	общества Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Древний Рим				
4.1	Возникновение Римского государства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Ориентация на моральные ценности и нормы, готовность оценивать поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

				учетом осознания последствий поступков Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
4.5	Культура Древнего Рима	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
	Итого по разделу	20		
	Обобщение	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
-------	---------------------------------------	---------------------------	--	---

Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков

1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Формирования взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК	Овладение навыками познания и оценки

1.5	Средневековое европейское общество	3	https://m.edsoo.ru/7f414c04 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	событий прошлого с позиций историзма Воспитание учащихся в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.7	Культура средневековой Европы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.8	Страны Востока в Средние века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Воспитание учащихся в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Воспитание учащихся в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами
1.10	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
	Итого по разделу	23		

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству

2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Формирование интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
2.4	Русь в середине XII —	6	Библиотека ЦОК	Овладение навыками познания и оценки

	начале XIII в.		https://m.edsoo.ru/7f414a6a	событий прошлого с позиций историзма
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Ценностное отношение к достижениям своей Родины
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.8	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
	Итого по разделу	45		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.			
1.1	Введение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Воспитание у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной позиции самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества
1.2	Великие географические открытия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
1.4	Реформация и контрреформация в Европе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.7	Европейская культура в	Библиотека ЦОК	Представление о культурном

	раннее Новое время	https://m.edsoo.ru/7f416a9a	многообразии; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре других народов
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.9	Обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
Итого по разделу		23	
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству			
2.1	Россия в XVI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами
2.2	Смута в России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.3	Россия в XVII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов

2.5 Наш край в XVI–XVII вв.

2.6 Обобщение Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4168ec>

Итого по разделу 45

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ 68

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
-------	---------------------------------------	---------------------------	--	---

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
1.2	Век Просвещения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.4	Британские колонии в Северной Америке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма

1.5	Французская революция конца XVIII века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность поведение и поступки людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.9	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
Итого по разделу		23		

Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной позиции самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма

2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты Россия в 1760-1790-х	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.4	гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.5	Российской империи в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.6	Наш край в XVIII в.	1		овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.7	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
--------------	---	---------------------------	---	---

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.

1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих
-----	----------	---	---	--

1.2	Европа в начале XIX века Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
1.3	экономика, социальные отношения, политические процессы Политическое развитие европейских стран 1815—1840-х гг.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.4	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.5	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, представления об изменениях природной и социальной среды в истории, опыта адаптации людей к новым жизненным условиям

1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, представления об изменениях природной и социальной среды в истории, опыта адаптации людей к новым жизненным условиям
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
1.11	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
	Итого по разделу	23		

Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
2.2	Александровская эпоха:	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения

2.3	государственный либерализм Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Отечеству, Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
2.9	Этнокультурный	2	Библиотека ЦОК	Овладение навыками познания и оценки

	облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	https://m.edsoo.ru/7f41ac44 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	событий прошлого с позиций историзма Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
2.11	Россия на пороге XX века	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения
2.12	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав
Итого по разделу		45		

Раздел 3. Модуль. Введение в Новейшую историю России

				Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
3.1	Введение	1		
3.2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4		Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма

3.3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) Распад СССР.	5	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
3.4	Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
3.6	Итоговое повторение	2	
	Итого по модулю	17	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

5 КЛАСС

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История

России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение» ;

Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних

веков. 6 кл. Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Нового времени. 7 кл. Издательство «Просвещение» ;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История

России (в 2 частях). 7 кл. Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая

история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение» ;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История

России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая

история. История Нового времени. 9 класс /Издательство

«Просвещение» ;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.; под редакцией Торкунова А.В. История России (в

2 частях). 9 класс / Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:|

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина.

Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

6 КЛАСС

Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.

Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.

Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Комплект карт.

История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А.,

Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. Настенные исторические карты

7 КЛАСС

Издание универсально и автономно – ориентировано на учителей, работающих по учебным

комплектam и учебникам для 7 класса: А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» (М.:

Просвещение), А.А. Преображенского, Б.А. Рыбакова «История Отечества», Е.В. Пчелова «История

России: XVII–XVIII вв.» (М.: Русское слово), Т.В. Черниковой «История России: XVII–XVIII вв.» (М.:

Дрофа).

8 КЛАСС

Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс Москва

"Вако" Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по истории России. 8 класс

Москва "Вако"

9 КЛАСС

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко Цюпы. 5-9 классы.

|

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

6 КЛАСС

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

7 КЛАСС

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

8 КЛАСС

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

9 КЛАСС

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

https://olimpium.ru

Оценочные материалы:

А) демократия Б) диктатура В) республика

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг Б) гарпун В) гончарный круг	1) рыболовство 2) ремесло 3) собирательство 4) земледелие

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) восстание Спартака В) Марафонская битва
Б) битва при Каннах Г) взятие Трои

В3. Соотнесите событие и дату:

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

О т в е т:

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент прав

С1. Начертите «линию времени» и отметьте на ней год основания Рима. Сосчитайте сколько лет назад это было? Когда римляне отметят 3000-летие основания столицы своего государства?

Проверочная работа за курс 5 класса

Вариант №2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

А) медь Б) бронза В) железо

В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине

Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?

А) рельеф Б) оазис В) шадуф

Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

А) писцы Б) жрецы В) фараоны

Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?

А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

Где был придуман первый алфавит?

А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте

В какой стране стали впервые производить сахар?

А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями

Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):

А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях

Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?

А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

Когда в Риме было запрещено долговое рабство?

А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора

Кто такие патриции?

А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов в Италии

Высший орган власти в республиканском Риме

А) сенат Б) народные трибуны В) царь

Что произошло в 509 г. до н.э.?

А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя

Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.

А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица

Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:

А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятие
А) мотыга Б) копье В) ткацкий станок	1)рыболовство 2)ремесло 3)охота 4)земледелие

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Октавиана Августа
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Хеопса

В3. Соотнесите событие и дату:

дата	событие
1. 2600 г. до н.э.	А. Основание Рима
2. 753 г. до н.э.	Б. Начало восстания Спартака
3. 480 г. до н.э.	В. Пирамида Хеопса
4. 74 г. до н.э.	Г. Саламинское сражение

1	2	3	4

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент

С1. Начертите «линию времени» и отметьте на ней год начала первых Олимпийских игр. Сосчитайте сколько лет назад было это событие?

В каком году мы отпразднуем 2800 лет со дня этого события?

Картографический практикум по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» История России. 6 класс

1. Составь словесное описание территории проживания древних славян так, чтобы твой одноклассник смог найти её на карте. Используй в рассказе географические ориентиры (топонимы, гидронимы, особенности рельефа) и компас.
2. Заполни схему «Племена, заселявшие Северное Причерноморье» в том порядке, в котором они появлялись на данной территории.
3. Заполни таблицу «Древние государства на территории нашей Родины».

Название	Время	Народы	Столица	Верования

Боспорское Царство, полисы				
Великая Скифия				
Хазарский Каганат				
Тюркский Каганат				
Волжская Булгария				
Аварский Каганат				

4. Заполни схему «Соседи славян», используя карту. Подпиши названия блоков на схеме.

5. Объясни, почему многие древнерусские города были основаны на берегах рек и озёр?

При помощи карты и текста учебника отметь, какие города располагались на указанных реках и озёрах:

ВОЛГА: _____

ВОЛХОВ: _____

ДЕСНА: _____

ДНЕПР: _____

ДОН: _____

ЗАПАДНАЯ ДВИНА: _____

ОКА: _____

БЕЛОЕ ОЗЕРО: _____

6. Заполни таблицу «Расселение восточных славян», используя учебник и карту.

Название племени	Место расселения	Главный город (если указан)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

7. Найди, согласно словесному описанию, место расположения древнего города Аркаим и отметь его на карте: «Город лежит на юго-западе от Челябинска, на северо-востоке от Оренбурга, на юго-востоке от Уфы перпендикулярно линии Оренбург-Челябинск, к западу от границы с Казахстаном, между реками Урал и Тобол».

РОССИЯ

8. Внимательно рассмотри контурную карту. С помощью карты учебника раскрась территории расселения восточных, южных и западных славян, подпиши названия морей и озёр, подчеркни или обведи названия славянских городов

Проверочная работа по теме «Раннее средневековье»

- Феод характеризуется:
 - передается по наследству
 - отбирался после смерти феодала
 - давался за службу
 - покупался у короля
- Организация общества, в которой существует верховная власть, границы, законы, налоги – это
 - община
 - государство
 - дружина
- Профессиональное войско – это
 - ополчение
 - дружина
- Натуральное хозяйство характеризуется:
 - производство вещей и продуктов для продажи
 - продукты и вещи производились для собственного потребления

5. Кем являлся Мухаммед?

а) врачом б) основателем ислама в) поэтом

6. Как называется феодальная повинность, когда крестьянин работал в хозяйстве феодала за пользование землей?

А) Оброк Б) Барщина В) налог

7. Сопоставить:

А) Цех 1. Союз купцов

Б) Гильдия 2. объединение крестьян, которое ведало хозяйственными

делами В) община 3. объединение ремесленников одной профессии

8. Как называлась феодальная повинность, когда крестьянин платил феодалу продуктами за пользование землей? а) оброк б) барщина в) повинность

9. что такое феодальная раздробленность?

10. Что такое сословие?

Проверочная работа по теме «Раннее Средневековье» Вариант 2(усложненный)

1. Произошло это понятие от немецкого слова «пир». Купцы объединялись для найма охраны из общей казны товарищества, помогали друг другу (например, пострадавшим на море, их семьям), выбирали руководителя. Купцы устраивали между собой товарищества, где становились компаньонами.

О чем идет речь?

А) цех Б) гильдия В) фактория

2. Составьте схему «Причины возникновения городов» в правильной последовательности.

Сельское хозяйство + ремесло, возникновение городов, главное богатство земля, отделение ремесла от сельского хозяйства, главное занятие сельское хозяйство, улучшение орудий труда.

3. Дайте определение понятию «феодальная вотчина».

4. Крепостной крестьянин был обязан выполнять даровые работы в хозяйстве феодала: он обрабатывал господскую пашню, строил и чинил его дом, амбары, мосты, ловил рыбу (1). Так же крестьянин должен был отдавать владельцу вотчины долю продуктов своего хозяйства: зерно, скот, яйца, мед (2).

О каких феодальных повинностях идет речь.

А) оброк Б) барщина В) бенефиций

5. Феодал характеризуется:

а) передается по наследству б) отбирался после смерти феодала в) давался за службу г) покупался у короля

6. Что такое натуральное хозяйство?

7. Организация общества, в которой существует верховная власть, границы, законы, налоги – это

а) община б) государство в) дружина

8. Дайте определение понятию **сословие** и перечислите их:

А) купцы б) крестьяне в) духовенство г) ремесленники д) феодалы е) горожане

Тест № 2

Феодальная раздробленность в Европе

Вариант 1.

А1. В каком году внуки Карла Великого разделили его империю, подписав Введенский договор?

- | | |
|--------|--------|
| 1. 800 | 3. 868 |
| 2. 843 | 4. 863 |

А2. Крупный землевладелец (феодал):

- | | |
|----------|--------------|
| ✓ вассал | 3. сеньор |
| ✓ рыцарь | 4. император |

В1. Соотнесите термины и их значение:

Тест № 2

Феодальная раздробленность в Европе

Вариант 2.

А1. Военный слуга сеньора:

- | | |
|----------|-----------|
| ✓ феодал | 3. вассал |
| ✓ рыцарь | 4. король |

А2. Выберите из предложенного те характеристики, которые соответствуют понятию «Феод»:

- давался за службу
- не передавался по наследству
- передавался по наследству
- отбирался после смерти феодала

В1. Что такое Феодальная раздробленность?

В2. Что такое ФЕОД?

В3. Что такое МЕЖДОУСОБНЫЕ ВОЙНЫ?

С1. Дайте определение понятию «феодалная раздробленность» и напишите, каковы ее причины.

В2. Соотнесите термины и их значение:

В3. Что такое междоусобные войны?

С1. Сравните власть вождя в племени и власть короля в гос-ве.

7 класс

Проверочная работа по теме

«Россия в конце XVI-XVII веках»









А1. Что было причиной Смутного времени:

1. Хозяйственный кризис
2. Ослабление феодального гнета
3. Злоупотребления баскаков
4. Ликвидация патриаршества









А2. Почему правление Лжедмитрия I оказалось недолгим:

1. он признался народу в самозванстве
2. он дал полную свободу крестьянам
3. он ввел в России католичество
4. он потерял поддержку москвичей









А3. Кому было дано прозвище «тушинский вор»?

-   Борису Годунову
-   Василию Шуйскому
-   Лжедмитрию I
-   Лжедмитрию II









А4. Какое название получило правительство, созданное в период Смуты?

-   «Семибоярщина»
-   «Земщина»
-   «Самозванщина»
-   «Совет всей земли»

А5. Что сыграло решающую роль в освобождении Москвы и страны от вражеских захватчиков?

-   сильный мороз
-   призыв «Семибоярщины»
-   патриотический подъем населения
-   отказ германа Ходкевича идти на Москву

А6. Что означало воцарение династии Романовых?

-   начало нового этапа гражданской войны
-   окончание Смутного времени
-   завершение феодальной раздробленности
-   начало боярского правления

А7. Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

1. реформ Избранной рады
2. реформ патриарха Никона
3. отмены крепостного права
4. расширения привилегий дворянства

А8. Что являлось центрами торговли России в XVII веке?

1. портовые города на Балтике
2. портовые города на Черном море
3. мануфактуры
4. ярмарки

А10. О чем свидетельствовало принятие Соборного уложения?

1. об усилении царской власти
2. об ослаблении феодального гнета
3. об установлении в стране сословно-представительной монархии
4. об усилении влияния церкви на царскую власть

А11. Причиной чего стало стремление привести к единообразию церковные книги и обряды?

1. церковной реформы
2. Смуты
3. опричнины
4. Соляного бунта

А12. Какое утверждение верно?

1. решение о воссоединении Украины с Россией было принято на Переяславской раде
2. присоединение Восточной Сибири произошло после завершения войны с Китаем
3. в результате Смоленской войны 1632-1634 гг. к России отошли прибалтийские земли
4. в результате военных походов князя Голицына к России отошло побережье Тихого океана

А13. Парсуна в отличие от иконы, - это изображение:

1. реальных людей
2. святого
3. природы
4. Бога и Богоматери

В1. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности.

- А. Михаил Романов
- Б. Борис Годунов В.
- Федор Иванович Г.
- Лжедмитрий I

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

дата	событие
1649 г.	А. начало проведения церковной реформы
1653 г.	Б. принятие Соборного уложения
1672 г.	В. Создание при дворе Алексея Михайловича театра

В3. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной техники, называется _____

В4. Причиной какого бунта стали события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Да в та же время делали деньги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги... не почали в города возить сена и дров и съестных запасов, и почала быть от тех денег на всякие товары дороговь великая. А служилым людей царское жалованье давано полное, а они покупали всякие запасы и харчь и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не

доставало, и скудость почала быть большая. Хотя о тех денгах указ был... чтоб для них товаров и запасов никаких ценою не подвышали; однако на то не смотрели.

Всеобщая история. 7 класс

Проверочная работа по теме «Дух предпринимательства преобразует экономику»

A1. Что такое дух предпринимательства

- 1) запах, оставшийся после предпринятых для каких-то целей действий
- 2) сверхъестественное, мистическое существо, занимающееся предпринимательской деятельностью
- 3) стремление(желание) заняться делом, приносящим выгоду(прибыль)
- 4) производство и продажа женских духов

A2. После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали

- 1) Испания и Португалия
- 2) Голландия и Англия
- 3) Россия и Япония
- 4) Швейцария и Китай

A3. Что такое монополия

- 1) карточная игра во Франции в 16 веке
- 2) единоличное. исключительное право на что-либо
- 3) вид промышленного предприятия
- 4) королевский суд в Англии

A4. Выражение: « На бирже можно было купить и продать ветер» означает

- предоставление за плату прогнозов погоды морякам
- покупку или продажу ветряных мельниц
- заключение торговой сделки на еще не полученные или не произведенные товары
- незаконные торговые сделки, предполагающие обман покупателя

A5. Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является

- владелец мануфактуры сам работает на ней

- в производстве существует разделение труда
- в производстве используются машины и механизмы
- продукция производится для собственного потребления

6. Капитал это

- деньги или какое-либо имущество
- средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли
- заработная плата наемного рабочего
-

- доход, получаемый от предпринимательской деятельности

B1. Установите соответствие

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| • мануфактура | а) применение наемного труда |
| • ремесленная мастерская | б) ручной труд |
| | в) разделение труда |
| | г) крупное производство |
| | д) цеховые ограничения производства |

B2. Установите последовательность по времени возникновения различных типов предприятий:

- рассеянная мануфактура
- ремесленная мастерская
- централизованная мануфактура
- фабрика как тип предприятия, где в производстве применяются машины и механизмы

Проверочная работа по теме «Начало Реформации в Европе»

A1. Реформация это

- 1 Период борьбы за переустройство общества
- 2 Период борьбы за переустройство церкви
- 3 Направление в науке, возникшее в начале нового времени
- 4 Серьезные изменения в европейской культуре

А2. Что из названных явлений европейской жизни стало причиной Реформации

- а) Революция цен в Европе
- б) Великие географические открытия
- в) Влияние идей гуманистов
- г) Усиление королевской власти
- д) Процесс обмирщения сознания европейцев
- е) Дух наживы и предпринимательства, охвативший католическую церковь

Выберите правильный вариант ответа

4.1 где 2) вде 3) аве 4) абв

А3. Началом Реформации в Германии стало выступление

- Иоганна Тецеля
- Карла5
- Мартина Лютера
- Папы римского Льва10

А4. Вождем народной Реформации в Германии стал

- Томас Мюнцер
- Мартин Лютер
- Джон Локк
- Ян Гус

А5. Основными положениями учения Лютера являлись

- а) Осуждение отпущения грехов за плату
- б) Возможность спасения души только при посредстве священников
- в) Право церкви владеть землями и другим имуществом
- г) Спасение души – индивидуальное дело верующего
- д) Священнослужителем может быть избран любой верующий

Выберите правильный вариант ответа

• абв 2)вгд 3)агд 4)бвг

А6. Причинами крестьянской войны в Германии являлись

- а) Распространение в стране учения Лютера

- б) Увеличение феодальных повинностей крестьян
- в) Революция цен в Европе
- г) Эпидемия чумы
- д) Война с Францией
- е) Запрет на выращивание картофеля

Выберите правильный вариант ответ

1)абв 2)где 3)бвг 4)абд

A7. Протестанты это

- 1 Люди, протестовавшие против повышения цен на продукты
- 2 Сторонники реформирования церкви
- 3 Противники создания единого германского государства
- 4 Германские князья, поддержавшие императора Карла V в религиозных войнах

A8. Условием Аугсбургского религиозного мира было

- Объединение Германии в единое государство
- Равноправие католиков и протестантов
- Окончание войны между католической Германией и протестантской Францией
-

- Избрание императором Священной римской империи испанского короля

Карла I V. Расположите в хронологическом порядке

- Аугсбургский религиозный мир
- Опубликование Мартином Лютером «95 тезисов»
- Крестьянская война в Германии
- Запрет Карла V на присвоение германскими князьями церковного имущества

Проверочная работа по теме «Новые ценности преобразуют общество»

A1. К буржуазии не относятся

- 1 купцы
- 2 владельцы мануфактур
- 3 наемные рабочие

4 банкиры

А2. К началу нового времени самой многочисленной группой населения Западной Европы были

- ремесленники
- крестьяне
- наемные рабочие
- мелкие торговцы

А3. К 17 веку большинство крестьян в Европе были

- лично-зависимыми
- крепостными
- лично-свободными
- фермерами

А4. Фермер это

- наемный рабочий на ферме
- зажиточный крестьянин, использующий наемный труд и усовершенствованные орудия труда
- купец, торгующий продукцией сельского хозяйства
- предприниматель, занимающийся переработкой сельскохозяйственного сырья

А5. Огораживания это

- постройка оград вокруг пастбищ
- лишение крестьян в Англии права пользования своими наделами и превращение этих земель в пастбища
- законы, запрещающие крестьянам переходить в другие сословия
- строительство населением городов защитных укреплений

А6. Кого в Англии в начале 17 века называли новыми

дворянами

- 1 представителей недворянских сословий, купивших дворянский титул
- 2 дворян, ставших сельскими предпринимателями-капиталистами
- 3 дворян, которые следили за новинками моды
- 4 представителей недворянских сословий, ведущих образ жизни, характерный для дворян

А7. «Воздушными феодалами» во Франции в 17-18 веках называли

- 4.1 людей, купивших дворянское звание
- 4.2 дворян, лишившихся своих земель
- 4.3 дворян, занимающихся полетами на воздушных шарах

4.4 представителей недворянских сословий, выдающих себя за дворян

A8. «Кровавые» законы в Англии в 16 веке устанавливали

- наказание за бродяжничество
- смертную казнь по подозрению в вампиризме
- запрет на традиционные жертвоприношения животных в Шотландии
- усиление ответственности за уголовные преступления

Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»

A1. Медленный рост населения в Европе в 16-17 веках объясняется

- низкой рождаемостью
- высокой смертностью населения, как следствие постоянных войн, эпидемий болезней, голода
- массовым переселением европейцев в Америку
- религиозными запретами иметь больше двух детей в семье

A2. В городах Европы в 16-17 веках бани сохранились как

- 1 место для мытья
- 2 место лечения
- 3 место проведения праздников
- 4 бани в европейских городах исчезли

полностью A3. Основой питания европейцев в 16-17 веках были

- пшеница, рис
- овес, просо, ячмень
- мясо
- картофель

A4. В 18 веке в Европе вошли в употребление новые напитки

- квас, пиво
- чай, шоколад
- шампанское, коньяк\
- кефир, кумыс

A5. В 16-17 веках деталью одежды, которая показывала к какому сословию принадлежит человек, являлось

- 1 пояс
- 2 рукав
- 3 карман
- 4 воротник

А6. Во второй половине 17 века центром европейской моды в одежде стала

- 4.1 Испания
- 4.2 Франция
- 4.3 Англия
- 4.4 Россия

А7. Картофель, кукуруза, помидоры появились в Европе в результате

- 4.4.1 открытия морского пути в Индию
- 4.4.2 открытия Америки
- 4.4.3 опытов средневековых алхимиков
- 4.4.4 произрастали в Европе всегда

Проверочная работа по теме «Распространение Реформации в Европе»

А1. Какие из перечисленных положений соответствуют учению Кальвина

- а) человек свободен в выборе своего жизненного пути
 - б) душа человека предопределена Богом к спасению или гибели
 - в) успех человека в земных делах это знак спасения души, который подают ему Бог
 - г) для спасения достаточно одной веры в Бога
 - д) так как земная жизнь человека предопределена Богом, то человек должен пассивно ожидать свершения своей судьбы
 - е) человек должен всю жизнь добросовестно и упорно трудиться для получения подтверждения, что он избран Богом к спасению
- Выберите правильный ответ
- абв 2) бве 3) бвг 4) вде

А2. Кальвинизм соответствовал интересам

- 1 королевской власти
- 2 горожан и предпринимателей

3 католического духовенства

4 всего дворянства

А3. Учение Кальвина способствовало

- подъему культурной жизни в Швейцарии (музыке, театру, живописи)
- развитию капитализма
- снижению преступности в Европе
- укреплению королевской власти во Франции

А4. Орден иезуитов был создан для

- распространения христианства в Южной Америке
- укрепления личной власти Папы Римского
- борьбы с Реформацией
- организации карнавалов в Венеции

А5. Для укрепления влияния католичества и борьбы с протестантами иезуиты делали следующее

- а) становились духовниками европейских монархов
- б) занимались благотворительностью
- в) убеждали верующих, что Земля имеет форму пирамиды
- г) устраивали для простого народа концерты популярных итальянских певцов
- д) использовали яд и кинжал для устранения врагов веры
- е) продавали индульгенции

Выберите правильный ответ

1) абд 2) бгд 3) аве 4) бде

А6. Как католическая церковь, в борьбе с Реформацией, относилась к науке

- привлекала ученых для ведения диспутов с протестантами
- инквизиция использовала научные открытия и изобретения в пытках еретиков
- издала список запрещенных книг, которые следовало сжечь

- сожгла на костре Галилео Галилея

А7. Что ослабило Испанию и превратило ее во второстепенное государство

- борьба Филиппа 2 с еретиками
- потеря колоний в Америке
- большие расходы на строительство дворцового комплекса Эскориал
- поражение в войне с Турцией

Проверочная работа по теме «Реформация в Англии. Борьба за господство на морях» А1. Король Англии Генрих 8 принадлежал к династии

- Ланкастеров
- Плантагенетов
- Тюдоров
- Йорков

А2. Причиной начала церковной реформы в Англии было

- отказ Папы Римского разрешить развод Генриха 8 с женой
- неуравновешенный характер Генриха 8
- война Англии с Испанией
- желание короля присвоить церковные земли

А3. Последствиями реформы церкви в Англии стало

- а) главой церкви являлся король
- б) часть монастырей было закрыто
- в) главой церкви стал архиепископ Йоркский
- г) у церкви были отняты, принадлежавшие ей земли

д) был казнен, как противник реформы, Томас

Кромвель Выберите правильный ответ

1) абд 2) абг 3) бвг 4) дуl

A4. При каком правителе в Англии была предпринята попытка контрреформации

- Елизавете 1
- Марии Кровавой
- 3) Генрихе 8
- 4) Марии Стюарт

A5. Протестантская церковь в Англии называлась

- английской
- реформаторской
- англиканской
- лютеранской

A6. Елизавета 1 поддержала протестантизм потому что

- католики не признавали законным брак ее отца и матери
- была протестанткой по убеждению
- этого потребовал парламент
- с детства протестовала против всего, что ей не нравилось

A7. Пуританами в Англии называли

- борцов за чистоту английского языка
- шотландских наемников, служивших в английской армии
- сторонников католической церкви
- протестантов, стремящихся очистить англиканскую церковь от остатков католичества

A8. Морских разбойников на королевской службе называли

- пиратами

- каперами
- флибустьерами
- анчоусами

А9. Испанский флот, посланный Филиппом 2 на завоевание Англии, назывался

- «Непобедимая эскадра»
- «Непобедимая армада»
- «Непобедимая громада»
- «Неустрасимая коррида»

В1. Установите хронологическую последовательность правления

- Елизавета 1 Тюдор
- Генрих 8 Тюдор
- Яков 1 Стюарт
- Мария Кровавая

Проверочная работа по Истории России 7 класс

Часть А

- Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике: А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика
- Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.: А. Василий Шуйский Б. Михаил Фёдорович Романов
В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов
- В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:
А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде
- Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:
А. приказные люди Б. ясачные люди
В. посадские люди Г. приборные люди

- Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название: А. Судебник Б. Закон государства Российского В. Русская правда Г. Соборное уложение
- Прозвище «Тушинский вор» получил: А. Иван Болотников Б. Василий Шуйский В. Андрей Курбский Г. Лжедмитрий II
- Желание поставить «священство выше царства» стало причиной конфликта между: А. Российским государством и Речью Посполитой Б. Никоном и Алексеем Михайловичем В. Алексеем Михайловичем и Степаном Разиным Г. Между Никоном и Аввакумом
- Какое название получило восстание 1662 года в Москве А. Смута Б. Медный бунт В. Поход за зипунами Г. Чумной бунт
- Что явилось следствием реформ Никона: А. введение троеперстного крестного знамения Б. закрытие монастырей В. введение двоеперстного крестного знамения Г. появления иконостасов в церквях
- Какие новые черты появляются в экономике России в 17 веке: А. подсечное земледелие Б. натуральное хозяйство В. мелкотоварное производство Г. ремесленное производство
- Что из названного относится к причинам Смутного времени? А. недовольство крестьян введением рекрутской повинности Б. пресечение династии Рюриковичей В. введение правила Юрьева дня Г. реформы Избранной Рады
Что было причиной создания второго ополчения

- А. приглашение на престол королевича Владислава
 - Б. ликвидация феодального угнетения
 - В. освобождение Москвы и территории России от иностранных захватчиков
 - Г. установление республиканского строя
 - В каком году произошло венчание на царство Ивана Грозного А. 1549 Б. 1547 В. 1533 Г. 1538
 - К привилегированным слоям российского общества относились? -
А. холопы Б. бобыли В. Посадские Г. дворяне
 - Служителей церкви, отказавшихся принять реформы Никона и следовать новым обрядам, стали называть:
А. реформаторы Б. староверы В. Иосифляне Г. нестяжатели
- Часть Б.
- Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий
 - Расположите в хронологической последовательности исторические события.
А. восстание под предводительством С. Разина
Б. Медный бунт
В. восстание под предводительством И. Болотникова
Г. Соляной бунт
 - Верны ли следующие утверждения?:
А. В период смуты в России фактически было два патриарха и два правительства.
В. Под именем Лжедмитрия II скрывался беглый монах Чудова монастыря Григорий отрепьев.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба утверждения 4) Оба утверждения неверны.

8 класс

Проверочная работа по истории России для 8 класса. XVIII век.

- После смерти царя Алексея Михайловича правителем России стал(-а)
1) Пётр I 2) Софья Алексеевна 3) Фёдор Алексеевич 4) Никита Зотов

Местом пребывания Петра с матерью до начала его единоличного правления стал(-о) город/село

1) Преображенское 2) Петербург 3) Коломна 4) Новгород

Годы правления Петра I :

📁 ① 1682 г.-1725 г. 2) 1682 г.-1700 г. 3) 1700 г. -1725 г.

Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

1) указы 2) коллегии 3) министерства 4) ассамблеи

Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры?

1) начало книгопечатания 2) основание Кунсткамеры 3) основание Московского университета

Соотнесите:

Ответ:

Северная война - это война России с:

1) Англией 2) Швецией 3) Германией

Северная война длилась:

1) 1710 г.-1720г. 2) 1700 г. -1721 г. 3) 1725 г.-1733 г.

В результате Северной войны Россия....

- завоевала выход в Балтийское море
- лишилась части своей северной территории
- укрепила своё международное положение
- потеряла свою независимость

По Ништадскому миру со Швецией Россия получила выход в:

1) Чёрное море 2) Балтийское море 3) Азовское море

В 1703 г. царь Петр основал город:

1) Азов 2) Архангельск 3) Санкт –Петербург

Петра I можно назвать

1) реформатором 2) консерватором 3) революционером

Отметьте проведенные Петром Великим преобразования в области экономики

1) развитие мануфактур 2) ослабление крепостного гнета 3) расширение внутреннего рынка

В 1700г., когда умер патриарх Андриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией:

1) Синодом; 2) Сенатом; 3) Главным магистратом.

Табель о рангах, определявший систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, был введен в действие:

1) в 1722г.; 2) в 1721г.; 3) в 1720г.; 4) в 1719 г.

В 1714 г. произошло сражение:

1) у деревни Лесной 2) у мыса Гангут 3) у острова Гренгам 4) у крепости Нотебург

Когда произошло морское сражение у острова Гренгам?

1) в 1710 г. 2) в 1714 г. 3) в 1718 г. 4) в 1720 г.

Значение реформ Петра Первого состояло в том, что

1) были созданы регулярная армия и флот 2) произошел рост мануфактурного производства 3) получили развитие наука и образование
4) верны все ответы

В результате реформаторской деятельности Петра I в России оформилась:

а) абсолютная монархия; б) конституционная монархия; в) имперская монархия.

20. Установите соответствие между термином и определением.

- Импорт
 - Экспорт
 - Мануфактура
 - Меркантилизм
 - Приписные крестьяне
 - Рекрутские наборы
 - Регулярная армия
 - Великое посольство
 - Абсолютная монархия
- А. Постоянная, профессионально обученная армия.
Б. Вывоз товара за границу.

- В. Длительное путешествие за границу с целью поиска союзника.
- Г. Ввоз товара в страну.
- Д. Повинность связанная с набором в армию.
- Е. Предприятие основанное на ручном труде.
- Ж. Политика поддержки отечественной продукции и торговли.
- З. Крестьяне купленные заводовладельцем для работы на мануфактуре.
- И. Форма правления при которой власть сосредотачивалась в руках монарх

9 класс.

Проверочная работа «Россия в эпоху великих реформ» 9 класс Вариант I

1 Напишите даты событий, указанных ниже:

А. Отмена крепостного права (полная дата)

Б. Введение всеобщей воинской повинности

В. Продажа Аляски США

Г. Сан - Стефанский мирный договор (полная дата) Д.

Годы правления Александра II

Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

А) образование второй организации «Земля и воля»; Б) Лондонская конференция;

В) смерть Александра II;

Г) начало русско-турецкой войны.

Установите соответствие между событиями и годами, одна дата

будет лишней. События:

- А) Берлинский конгресс
- Б) начало проведения судебной реформы
- В) завоевание Кокандского ханства

Годы:

- 1) 1864
- 2) 1861
- 3) 1875
- 4) 1878

Установите соответствие между событиями и их участниками:

События:

Участники:

- А) убийство Александра II
- Б) проведение военной реформы
- В) Пересмотр условий Парижского мира

- 1) Горчаков
- 2) Бакунин
- 3) Гриневицкий
- 4) Милютин

О каких терминах идёт речь?

- А) рост городов и укрепление их роли в жизни общества;
- Б) владельцы фабрик и заводов;
- В) выборные органы управления в уездах и губерниях;
- Г) переходное положение крестьян после отмены крепостного права;
- Д) отрицание общепринятых ценностей буржуазного общества;
- Е) единственный способ борьбы с политическими противниками, который использовали участники «Народной воли».

Заполните пропуски в схеме:

Определите два правильных суждения.

- А) По итогам реформы 1861 года значительная часть крестьянства России лишилась части своих наделов.
- Б) Россия добилась отмены статей о нейтрализации Чёрного моря в результате войны с Турцией.

- В) Главным результатом русско-турецкой войны 1877-1878 гг. стало полное освобождение Болгарии.
- Г) П.Н. Ткачёв был главным теоретиком пропагандистского направления в народничестве.
- Д) В результате судебной реформы возник суд присяжных.

Запишите название организации, о которой идёт речь:

Революционная народническая организация, возникшая в 1879 г. Члены организации вели агитацию во всех слоях общества, организовывали террористические акты.

Выпишите лишнюю фамилию, которая не соответствует данному списку, и объясните почему:

Халтурин, Михайлов, Перовская, Фигнер, Горчаков, Засулич, Желябов, Рысаков, Гриневицкий, Кибальчич, Клеточников.

О каком русском генерале второй половины XIX века идёт речь:

Этот молодой генерал вошёл в историю как «Белый генерал» или «Ак – паши», так называли его турки. Он бесстрашно сражался в боях, одетый в белый мундир и на белом коне, находился всегда на самых опасных участках. Этот человек отличился ещё в военных походах в Средней Азии. И именно этого генерала, болгарский народ считает своим национальным героем. Жизнь его оборвалась слишком рано, в возрасте 38 лет, но не в боевом сражении...

Проверочная работа «Россия в эпоху великих реформ» 9 класс Вариант II

1.1 Напишите даты событий, указанных ниже:

- А. Берлинский трактат (полная дата)
- Б. Судебная реформа
- В. Убийство императора Александра II (полная дата)
- Г. Восстание в Царстве Польском при Александре II
- Д. Русско-турецкая война при Александре II

Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- А) продажа Аляски США ;
- Б) создание организации «Народная воля»; В) отмена крепостного права;
- Г) вступление на престол Александра II.

Установите соответствие между событиями и годами, одна дата будет

лишней: События:

- А) вступление на престол Александра II
- Б) создание организации «Народная воля»
- В) Победа над Бухарским ханством

Годы:

- 1) 1868
- 2) 1855
- 3) 1879
- 4) 1864

Установите соответствие между событиями и их участниками:

События:

Участники:

- А) бои за Шипкинский перевал
- Б) проект «Конституции»
- В) победа над Кокандским ханством

- 1) Лорис-Меликов
- 2) Скобелев
- 3) Гурко
- 4) Желябов

О каких терминах идёт речь?

- А) правовые нормы, которые определяют положение человека в государстве; Б) наёмные рабочие;
- В) «лишние земли», которые крестьяне должны были вернуть помещикам по реформе 1861 года;
- Г) защитник интересов обвиняемого в суде;
- Д) особое течение в радикальном движении, сложившееся в 70ые годы XIX века в России;
- Е) коренные изменения в жизни общества.

Заполните пропуски в схеме:

1.2 Определите два правильных суждения.

- А) Участвовать в выборах в уездные земские собрания могли не только мужчины, но и женщины.
- Б) Мировой суд рассматривал мелкие уголовные и гражданские дела.
- В) М.А.Бакунин был главным теоретиком заговорщического направления в народничестве.
- Г) Реформа 1861 года дала крестьянам личную свободу.
- Д) Взрыв в Зимнем дворце был подготовлен и проведён народником Александром Соловьёвым.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Должностное лицо, назначавшееся из дворян для утверждения уставных грамот и разбора конфликтов между крестьянами и помещиками в период проведения крестьянской реформы в правление Александра II.

Выпишите лишнюю фамилию, которая не соответствует данному списку, и объясните почему:

Черняев, Кауфман, Гурко, Скобелев, Ростовцев, Киселёв, Лорис-Меликов, Нечаев, Трепов, Барятинский, Радецкий.

Определите участников данного события:

Рано утром в приёмную петербургского градоначальника вошла девушка. На бледном, нездоровом лице выделялись светло-серые глаза. Нахмуренные брови, сжатые тонкие губы над острым подбородком выражали твёрдую решительность. Когда вышел градоначальник, то девушка подала ему заранее подготовленное прошение, а затем выхватила из складок одежды револьвер и выстелила...